



Sevilla, 15, 16 y 17 de octubre de 2014

Gredos San Diego Cooperativa:



Gredos San Diego Sociedad Cooperativa Madrileña es una empresa de enseñanza de trabajo asociado de docentes y no-docentes, integrada en la Economía Social, que presta un servicio público desde la óptica de la eficacia de la empresa privada. Fundada en 1985 por un grupo de 18 socios que se vieron en el trance de asumir la titularidad del colegio a causa de la inminente jubilación de su propietario D. Julio López Herrero.

La plantilla de Gredos San Diego Cooperativa está compuesta actualmente por 1.258 trabajadores entre personal docente y no docente, de los cuales 850 son socios. Estos datos la sitúan como la primera institución de enseñanza no universitaria de Madrid, con un 5% de cuota de mercado en esta Comunidad, y la primera empresa de Economía Social española dedicada a la enseñanza.

Fue distinguida el 2 de mayo de 2010 con la Medalla de Plata de la Comunidad de Madrid por “trabajar en el desarrollo de los sistemas educativos y la creación de empleo”.

Los Colegios Gredos San Diego son laicos y su ideario fomenta la tolerancia y libertad de ideas, inculcando valores educativos basados en el respeto a la dignidad humana, promoviendo el interés por el descubrimiento y el estudio tanto en el campo científico como humanístico.

En la actualidad, Gredos San Diego Cooperativa gestiona siete colegios en la Comunidad de Madrid: Colegio Gredos San Diego Vallecas (inaugurado en 1994), Colegio Gredos San Diego Moratalaz (septiembre 2000) y Colegio Gredos San Diego El Escorial (septiembre 2003); con el comienzo del curso 2007/08 abrieron sus puertas Las Suertes, en el Ensanche de Vallecas, y Las Rozas; en septiembre de 2008 abrió Guadarrama y por último en 2012 Gredos San Diego Buitrago.

Así mismo, el Colegio Gredos San Diego Alcalá funciona desde el curso 2007/08 en Alcalá de Henares mediante un acuerdo de colaboración con la cooperativa Educación Activa



Complutense, para la edificación y puesta en marcha de un centro educativo con el mismo modelo de gestión de GSD.

Como muestra de la atención de Gredos San Diego a la diversidad, los trabajadores del Gredos San Diego proceden de 22 países distintos, de los cuales más del 70% son mujeres, que ocupan aproximadamente el 53% de los puestos de responsabilidad. De éstas, más del 45% tiene hijos menores de 12 años. Asimismo, colabora con el Plan Incorpora, para la integración laboral de personas con discapacidades.

Gredos San Diego cuenta con dos aulas en la naturaleza, La Vía Láctea en Casavieja (Ávila) y Sendas del Riaza, en Valdevacas de Montejo (Segovia), con el doble objetivo de dar una formación integral orientada al respeto al medio ambiente a sus alumnos, y promover el desarrollo local.

A lo largo de estos 25 años, Gredos San Diego S. Coop. Mad., ha cumplido los objetivos con los que se creó, pero ya ha emprendido otros nuevos como ha sido la creación del Grupo Cooperativo GSD para generar iniciativas en el marco de la Economía Social, y que es el primer Grupo Cooperativo de la Comunidad de Madrid y uno de los pocos existentes en España.

El Grupo Cooperativo GSD ha creado más de 1.500 puestos de trabajo, en sus distintas unidades, añadiendo a la actividad educativa otras que pueden tener relación con las necesidades de las familias, de estos trabajadores más de 1.000 son socios cooperativistas.

Desde Gredos San Diego entendemos la Innovación Educativa como un proceso de intervención, reflexión y evaluación para la mejora de la práctica que cualquier perfil docente y no docente puede desarrollar dentro de una comunidad educativa.

Andrés González Vicaria:

Andrés González Vicaria es Director de Innovación y Formación en Gredos San Diego Cooperativa, de la que forma parte como socio desde 1994 como parte del equipo que, ha transformado a Gredos San Diego en la mayor cooperativa de enseñanza de España.

Comenzó prestando sus servicios en la cooperativa como profesor de informática, su espíritu innovador le hizo responsable de la creación del contenido de dicha disciplina en todos los cursos impartidos en el centro cuando aún no era una asignatura reglada y convirtió a Gredos San Diego en un centro pionero en la implantación de esta materia.





En 2001 pasó a ocupar el puesto de coordinador TIC, ocupándose también de la gestión y administración de redes así como de implantar y desarrollar la mecanización y gestión informática de los centros.

El crecimiento de la cooperativa impulsa una profesionalización de la dirección, y en este momento, bajo su dirección, se crea un Área de Sistemas, que coordinará todos los asuntos relacionados con las tecnologías de la información, ya sean pedagógicos o de gestión.

En 2011 se da un paso más, ampliando esta área y convirtiéndola en la actual de Innovación y Formación, con lo que pasa a coordinar todos los procesos de formación interna e innovación, en todas sus dimensiones ya sean tecnológicas o no.

Andrés González desarrolla una importante labor para fomentar la innovación, colaborando con otras empresas y organizaciones en el desarrollo de nuevos modelos y la aplicación de éstos. Actualmente forma parte del Comité asesor para la creación del sello de calidad “Centros TIC Excelentes” de la Unión de Cooperativas de Trabajo Asociado de Madrid, y del comité organizador del “Premio Nacional de Innovación Educativa Fundación GSD”.

Nuevas ideas para la innovación.


1 Sesión: Estamos convencidos, por la experiencia que GSD lleva desarrollando a lo largo de estos años, que la innovación en circunstancias sociales tan adversas como las actuales emerge con facilidad en múltiples formas. Las crisis agudizan el ingenio, pero también menoscaban el atrevimiento y la capacidad de asumir riesgos. Por ello, hoy más que nunca tenemos que incentivar estas manifestaciones que quieren cambiar y mejorar las cosas, así como reconocer el esfuerzo, coraje y valor que requieren para salir adelante. Entendemos por innovación estas disrupciones en el sistema educativo, junto al continuo proceso de pequeños y constantes cambios que se construye dentro de la cultura de las organizaciones, y que apuestan por aprovechar y liberar el talento colectivo que se alberga dentro de ellas.

El objeto de cualquier Centro de Enseñanza es el desarrollo de la educación y la formación de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad educativa.

En esta sesión reflexionaremos sobre la innovación desde un punto de vista general aproximándonos a los planteamientos actuales en el mundo empresarial. Debemos responder preguntas como:

- ¿Estamos de acuerdo en que la escuela necesita un cambio?
- ¿Por qué queremos cambiar esta escuela? ¿Qué está vigente y qué obsoleto en el modelo actual?
- ¿Es la escuela una empresa de servicios? ¿Hasta qué punto?



- 
- ¿Por qué nos cuesta tanto cambiar?
 - ¿Qué papel tiene la dirección de los centros?

2 Sesión: La tecnología es imprescindible para conseguir eficacia en la innovación. En los 50 últimos el crecimiento tecnológico ha sido mayor que en toda la historia anterior, la transformación de la sociedad ha sido tan evidente que parece absurdo y retórico hasta comentarlo.

La escuela y el proceso educativo no puede mantenerse al margen de esta realidad. Hay muchísimas posibles excusas para caer en el inmovilismo tecnológico: Falta de formación, falta de medios económicos... Sin embargo pensamos que debido a lo "INEVITABLE" del proceso y la gran cantidad de ventajas que podemos conseguir debemos aceptarlo de buen grado y ponernos manos a la obra.

Reflexionaremos sobre los medios y las técnicas más recientes, superada ya la fase inicial de "estupor" y cuando ya en muchos centros disponemos de ordenadores pizarras digitales etc... Trataremos sobre un importante asunto (a mi modo de ver) Enseñar informática VS. Enseñar CON informática.

Una vez vistos algunos ejemplos de innovación tecnológica trataremos de responder algunas preguntas:

- ¿Podemos mejorar realmente el proceso de enseñanza aprendizaje con la tecnología, o solo maquillarlo?
- ¿Nos ayuda de verdad o nos complica?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Qué va a pasar con los libros?
- ¿Cómo debemos gestionar la irrupción en el aula de los dispositivos móviles?

Paloma Moruno Torres

Licenciada en Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Pontificia de Comillas. Master en Mediación y Resolución de conflictos en Instituciones Educativas.

Experto en Aprendizaje Cooperativo, miembro del Equipo de Expertos de la Universidad Alcalá

DEA en Planificación e Innovación Educativa. Tesis doctoral en curso. Universidad de Alcalá

Coach titulada en el Programa Internacional de Coaching Executive. EU La Salle





Miembro del equipo de investigación: Inclusión y Mejora educativa: Aprendizaje Cooperativo y Altas Capacidades.- Proyecto I+D+I. Ministerio de Educación y Ciencia

Actualmente es responsable de Innovación y Formación en el Área del mismo nombre en GSD. Ocupa gran parte de su esfuerzo en el desarrollo de un nuevo rol docente que incluye el conocimiento de sí mismo, la utilización de metodologías que potencien el procesamiento de la información y que pongan en marcha sus habilidades más innovadoras y creativas para facilitar la consecución de las habilidades del Siglo XXI en el alumnado.

3ª Sesión:

El objetivo de la sesión es que los participantes aprenderán a confiar en su curiosidad como forma de inteligencia adicional indispensable para captar de manera permanente las evoluciones de nuestra sociedad, de nuestro sector educativo y la emergencia de tendencias significativas.

- Conocerán el perfil de los centros más innovadores del mundo y cuáles son los cambios que han acometido para atender a las necesidades del Siglo XXI
- Trabajaremos descubriendo las metodologías didácticas emergentes.
- Presentaremos algunas herramientas para posibilitar la recogida de información y que hacen que puedan estar más atentos a las tendencias educativas vigentes.

