



LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL

■ **UCEV**
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes

Cuidar del mejor jardín del mundo requiere de los mejores jardineros y jardineras, de las mejores herramientas y los mejores abonos; de un sustrato excelente y gran cantidad de agua y sol; mucho amor, paciencia y sabiduría para dar a cada cual lo que necesita para crecer con plenitud.

La infancia, como verdadera patria personal, constituye los cimientos básicos de nuestro edificio como personas, la raíz de nuestro yo, la íntima identidad de cada una.

Sabemos que las plantas que ahora cuidamos tendrán que vivir en un mundo cambiante, difícil e inseguro. Sepamos darles el poder intrínseco de adaptarse a las condiciones ambientales y relacionales para saberse únicas, singulares, parte de un jardín en el que serán tan insignificantes como insustituibles.

Démosles como niños y niñas la alegría de vivir una infancia verdaderamente feliz y aprovechemos cada instante para vivir como ellos y ellas, vestidos de emoción... a flor de piel.



declaración
EDUCATIVA

Educación Infantil: “La Primera Escuela”

La Educación Infantil es una etapa con entidad propia y no es posible concebirla sin el ciclo 0–3 años. Posee unas características, unos valores y unos principios metodológicos que la hacen especial; por esta razón consideramos que debería ser un modelo pedagógico paradigmático de las etapas educativas siguientes.

Los primeros años de vida constituyen la etapa que determina la evolución de cada individuo; una etapa durante la que se construye el entramado básico del desarrollo neurológico, sensorial, psicomotor y emocional, y en la que se alcanzan los hitos más sorprendentes del crecimiento y de la integración social de los individuos.

La educación infantil es un derecho. El Estado ha de garantizar la escolarización en el primer ciclo para garantizar el principio de igualdad de oportunidades; por eso apostamos por la escuela inclusiva y consideramos que es preciso dotarla de los recursos económicos y humanos necesarios para que pueda ofrecer un servicio educativo de calidad. Las escuelas Infantiles dejarán de ser consideradas





“guarderías” y adquirirán el estatuto de centros educativos cuando la sociedad tome conciencia de la importancia que tienen y exija a los poderes públicos la consideración y el tratamiento que les corresponde.

Invitamos a proyectar una mirada diferente sobre **“LA PRIMERA ESCUELA”** de nuestros queridos niños.

Dificultades y obstáculos en nuestra tarea educativa

- La percepción de las escuelas infantiles de primer ciclo como centros de guardia y custodia.
- La consideración de la etapa infantil como etapa preparatoria de la educación primaria, en detrimento del carácter que le es propio.
- El olvido y la discriminación, respecto de las otras etapas educativas, en los que la mantiene la administración.
- La falta de financiación pública, la reducción de personal y la precariedad laboral.
- El número excesivo de alumnos en las aulas.
- La escasa presencia de hombres en el colectivo profesional.



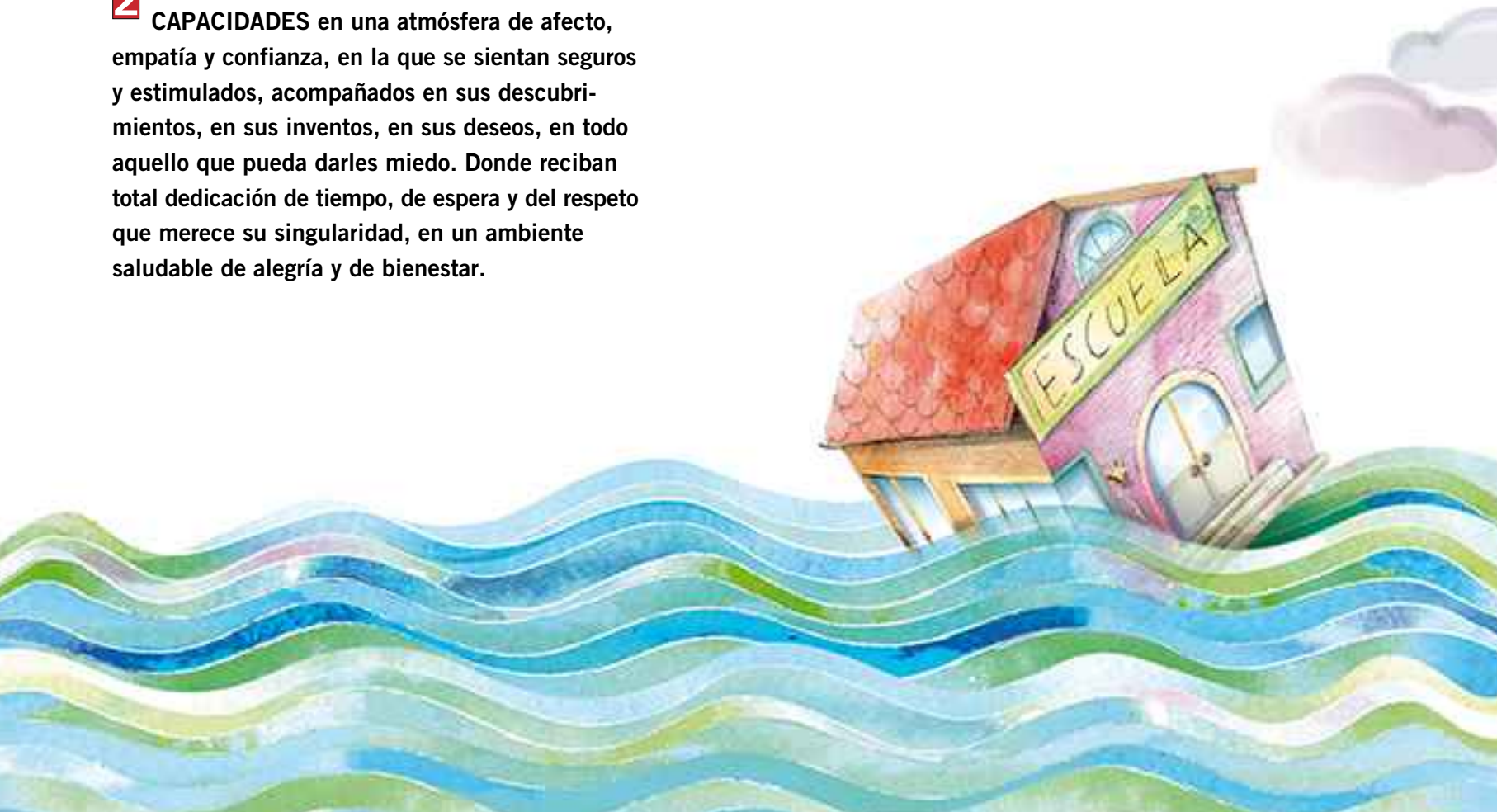
- El insuficiente reconocimiento profesional.
- El tiempo excesivo que los niños pasan en la escuela por la discordancia entre la vida laboral y la familiar.
- La situación crítica de cooperativas y empresas, como consecuencia de la coyuntura política y económica actual.
- La ausencia de equipos multidisciplinares específicos en los centros.
- La colaboración y la cooperación insuficientes de los servicios públicos.
- La carencia generalizada de una formación específica en las universidades para el primer ciclo de infantil.

La Escuela Infantil ha de ser un lugar...

1 DONDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SEAN LOS PROTAGONISTAS, reconocidos como seres en crecimiento, que, de una manera natural, despliegan un abanico sorprendente de capacidades y potencialidades: comunicarse, jugar, crear, disfrutar, aprender, sentir... a través del movimiento, la curiosidad, la exploración, el gesto y la espontaneidad.

2 DONDE PUEDAN DESARROLLAR ESTAS CAPACIDADES en una atmósfera de afecto, empatía y confianza, en la que se sientan seguros y estimulados, acompañados en sus descubrimientos, en sus inventos, en sus deseos, en todo aquello que pueda darles miedo. Donde reciban total dedicación de tiempo, de espera y del respeto que merece su singularidad, en un ambiente saludable de alegría y de bienestar.

3 DONDE EL ESPACIO SEA UN AGENTE EDUCADOR de calidad, seguro y acogedor, saludable, cómodo, estimulante, provocador, favorecedor de los descubrimientos, del desarrollo motor y que facilite las relaciones sociales y afectivas. Un espacio que permita una organización flexible y fácilmente readaptable a las necesidades de la dinámica del grupo y que los niños puedan utilizar autónomamente. Un espacio luminoso, amplio, abierto... Con acceso a zonas al aire libre, en contacto con la naturaleza y que ayude a potenciar la libertad de acción individual y cooperativa.



4 DONDE SE TRABAJE PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN A VIVIR FELICES Y EN LIBERTAD, SIN MIEDO A EQUIVOCARSE...

- Desarrollar las herramientas del conocimiento y del pensamiento, como la observación, el razonamiento, la memoria, la atención, el lenguaje y la creatividad.
- Pasar de la acción espontánea a la acción más consciente y responsable.
- Disfrutar de la convivencia con los otros y estimar, respetar, compartir y colaborar; también a afrontar y gestionar conflictos a través de la comunicación y la empatía.
- Manifestarse como son de manera que puedan expresar su singularidad y fortalecer su autoestima.

5 DONDE LA METODOLOGÍA EMPLEADA SE BASE EN LA CONFIANZA EN LOS NIÑOS, en el aprendizaje a través del cuerpo y de los sentidos, en la importancia de las emociones y de los afectos y, donde el juego, la exploración y el descubrimiento, sean las estrategias básicas del aprendizaje autónomo.

Con una metodología globalizadora, activa y flexible, que parta de los intereses y necesidades de los niños y las niñas, que potencie la socialización, la integración en el contexto social y cultural y atienda la diversidad intelectual. Con la posibilidad de agrupamientos alternativos para facilitar el proceso evolutivo.



PENSAR
CREAR

EXPRESAR
HACER

JUNTOS



6 DONDE LOS NIÑOS DESARROLLEN DE MANERA NATURAL SUS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS para descubrir las funciones expresivas, comunicativas y simbólicas del lenguaje. Con la realización de experiencias motivadoras, como encuentros y fiestas de toda la comunidad educativa, que tienen por objeto la promoción del uso vehicular de las lenguas y la adquisición de las competencias lingüísticas, y favorecer el contacto con la diversidad cultural y lingüística, dando prioridad a las lenguas del contexto sociolingüístico y valorando la inmersión como la metodología de aprendizaje más adecuada.

7 DONDE EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE CADA ESCUELA SE CONSIDERE UNA FUENTE DE APRENDIZAJE enriquecedora del universo conceptual y emocional de los niños. En una escuela que se abra a la participación de la comunidad educativa y a la sociedad y estimule la investigación a través de la intervención en la realidad inmediata y en el mundo más próximo: la naturaleza, el pueblo, la calle...

8 DONDE LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS SE IMPLIQUEN con ilusión y compromiso, en el desarrollo de un proyecto común. La calidad de este proyecto se basa en la mejora de las prácticas educativas, en la evaluación continua, en la formación permanente y en la realización de proyectos de innovación.

Un buen clima de trabajo y unos equipos consolidados son elementos imprescindibles y una señal de



identidad que se consigue mediante el trabajo cooperativo, la coordinación de los equipos y con un funcionamiento democrático, basado en la comunicación fluida y la responsabilidad compartida.

9 DONDE LA FAMILIA SE IMPLIQUE como primera responsable de la educación de los hijos. Escuela y familia son agentes complementarios de la educación infantil y ambos comparten su responsabilidad. La escuela apoya la función de la familia, facilita la comunicación y el diálogo, irradia confianza y fomenta la participación con vistas a construir una verdadera comunidad de aprendizaje.

Una utopía necesaria

Manifestamos colectivamente, a través de esta Declaración, aquello en lo que creemos, soñamos y queremos en esta etapa, a la que dedicamos nuestras energías, ilusión y profesionalidad. Llamamos a las puertas de la administración, ahora de espaldas a la educación Infantil, especialmente en la etapa 0-3, y que subestima a los niños, a las familias y a los profesionales. También queremos abrir las ventanas de una sociedad indiferente, debido a concepciones erróneas o a intereses económicos, a la verdadera importancia de la educación.

Deseamos contribuir a mejorar esta sociedad en crisis sistémica y de valores, confiando en el poder de pensar, de expresar, de crear y de actuar juntos



para cambiar las cosas, hacer una sociedad más justa y ayudar, desde la infancia, a construir al ser humano.

La vocación, la magia, la alegría, la ternura, el interés y las ganas de transformar la sociedad son nuestras herramientas para conseguir aquello que, todavía hoy, parece “UNA UTOPIA NECESARIA”: **CONSEGUIR QUE LA SOCIEDAD ESTIME LA EDUCACIÓN INFANTIL.**



declaración **5** **LA SOCIEDAD NECESITA**
EDUCATIVA **ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL**



Títulos publicados

declaració **1**
EDUCATIVA



LA SOCIETAT ACTUAL NECESITA UNA ESCOLA INCLUSIVA
LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA INCLUSIVA

22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edición
11 / 2009
Ilustraciones
LaGRUAestudio

declaració **2**
EDUCATIVA



LA SOCIETAT NECESITA UNA ESCOLA PLURILINGÜE
LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÜE

22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edición
03 / 2011
Digital en: euskera, galego, inglés, francés, alemán.
Ilustraciones
Miguel Calatayud

declaració **3**
EDUCATIVA



LA SOCIETAT NECESITA MESTRES ÈTICAMENT COMPROMESOS
LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS ÈTICAMENTE COMPROMETIDOS

22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edición
05 / 2012
Ilustraciones
Vicent Ramon Pascual

declaració **4**
EDUCATIVA



LA SOCIETAT NECESITA CENTRES EDUCATIUS COMPROMESOS AMB EL FUTUR
LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS COMPROMETIDOS CON EL FUTURO

22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edición
05 / 2013
Ilustraciones
Aitana Carrasco

declaració **5**
EDUCATIVA



LA SOCIETAT NECESITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL
LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL

22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edición
04 / 2014
Ilustraciones
Ada Sinache

Publicación realizada por:


UCEV
Unió de Cooperatives
d'Ensenyament Valencianes

C/ Arquebisbe Majoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: ucev@ucev.coop
Web: www.ucev.coop

Ilustraciones
Ada Sinache

Diseño Gráfico
Pablo Mestre & Asociados, Coop.V.

Impresión
Solucions Gràfiques, Coop.V.

 Papel con certificación medioambiental

 100% RECICLADO

D.L.: V-1.094-2014

1ª Edición: 04 / 2014
© UCEV: 2014

Patrocina:

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA D'ECONOMIA, INDÚSTRIA, TURISME I OCUPACIÓ

 Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colaboran en la edición:

FEDERACIÓ VALENCIANA
FEVECTA
D'EMPRESES COOPERATIVES
DE TREBALL
ASSOCIAT

 **caixa popular**
SOM UNA ENTITAT VALENCIANA



“ La educación infantil es un derecho. El Estado ha de garantizar la escolarización en el primer ciclo en razón del principio de igualdad de oportunidades; por eso apostamos por la escuela inclusiva y consideramos que es preciso dotarla de los recursos económicos y humanos necesarios para que pueda ofrecer un servicio educativo de calidad. ”