

JORNADA SALUD MENTAL Y ESCUELA

Fecha: Sábado, 28 de febrero de 2026. 09:30 horas – 14:00 horas

Lugar: Salón de Actos de la Facultad Ciencias Económicas y Empresariales.
Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas

Presentación

UCETAM quiere convocar a sus afiliados a unas jornadas sobre salud mental y escuela de las que queremos a continuación, muy brevemente explicar su porqué y para qué:

La formación en salud mental del profesorado es crucial ahora mismo y quizá lo sea aun mucho más en el futuro, influye claramente en la calidad del sistema educativo, en el rendimiento del alumnado y en el clima escolar, permitiendo a los docentes gestionar el estrés y detectar a tiempo necesidades emocionales. No se trata de pretender que el docente sea un especialista en salud mental, pero sí de que tenga unos principios básicos en la materia que le permitan establecer mejores conexiones con su entorno educativo, y favorecer apoyos que le permitan mejorar su labor docente. Se trata también de adquirir habilidades blandas como inteligencia emocional, sólidos principios en el manejo de conflictos. Si como profesores nos formamos en salud mental, debemos ser conscientes de que no estamos ante una formación más, sino ante un pilar estratégico que nos va a permitir aprendizajes más efectivos y, en general, un mejor horizonte escolar. Estaremos también fomentando un entorno más seguro y empático.

En definitiva, si somos capaces de identificar señales de alerta en la salud mental de nuestros alumnos para derivarlos a los especialistas adecuados, estaremos actuando como lo que nuestro entorno social nos pide ahora, como primera red de apoyo en un campo que determina las condiciones de infinidad de temas dentro de nuestro proyecto educativo.

Programa

09:30–09:45 | [Acto de inauguración](#)

Intervienen:

- D. Carlos Rivero Rodríguez, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid (Campus de Somosaguas).
- D. Jorge Elías de la Peña y Montes de Oca, Director General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio.
- D. Fernando Fernández Blanco, Presidente de UCETAM.

09:45–09:50 | [Presentación institucional](#)

Vídeo de presentación de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria, a cargo de Dña. Colombia Pérez Muñoz, Directora de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria.

09:50–10:30 | [Ponencia](#)

Una nueva mirada para los retos de hoy: educar para el bienestar, a cargo de Dr. D. Javier Urrea, Director pedagógico del Máster online de Salud Mental Infantojuvenil de Aula Siena.

10:30–11:10 | [Mesa redonda](#)

La orientación en Educación Primaria y Secundaria: problemática actual (Mesa redonda con orientadores de centros UCETAM, en representación de las cooperativas Esenco, Prosciencia y Cossío). Participan:

- Álvaro Girón Martín, orientador del Colegio Trabenco (Cooperativa Esenco).
- Ana García-Trevijano Medina, orientadora del Colegio Alkor (Cooperativa Prosciencia).
- Esther de la Rica, psicóloga y orientadora educativa de Educación Infantil y Primaria del Colegio Manuel Bartolomé Cossío (Cooperativa Cossío).

11:10–11:40 | Pausa – Coffee break

11:40–12:20 | Ponencia

Salud mental durante la etapa escolar: un reto contemporáneo, a cargo de D. Ricardo Guinea, psiquiatra.

12:20–13:00 | Ponencia

Aterrizar la prevención del acoso escolar: ruta y criterios con rigor y adaptación al propio centro, a cargo de la Dra. Dña. Blanca López Catalán, Profesora Titular de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y formadora oficial del programa antibullying finlandés KiVa (2016–2025).

13:00–13:40 | Ponencia

Des-TEA-pando mentes: la revolución silenciosa de la inclusión autista, a cargo de Dña. Davinia Olivares Guerra, docente especializada en educación inclusiva y atención a la diversidad.

13:40 | Acto de clausura

Reseñas profesionales

Dr. Javier Urra

Doctor en Psicología y Doctor en Ciencias de la Salud. Académico de Número de la Academia de Psicología de España. Profesor en Pedagogía Terapéutica. Director pedagógico y docente del Máster en Salud Mental Infantojuvenil de Aula Siena (UCJC). Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Complutense de Madrid.

Ha ejercido como psicólogo de la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y de los Juzgados de Menores de Madrid (en excedencia voluntaria). Fue el primer Defensor del Menor en España y expresidente de la Red Europea de Defensores del Menor.

Es director clínico y presidente de la Comisión Rectora de RECO GINSO (clínica de salud mental infanto-juvenil y centro terapéutico), presidente de honor de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-parental (SEVIFIP) y responsable del Departamento de Prevención e Intervención de la Salud Emocional y Mental del Grupo British School (Alzira, Xàtiva y Gandía).

Forma parte del Consejo Internacional de Expertos del Grupo Brains y ha sido invitado como experto a instituciones internacionales como el Consejo de Europa, así como a instituciones nacionales como el Congreso de los Diputados y el Senado. Ha comparecido en diversos parlamentos autonómicos para informar sobre cuestiones legislativas relacionadas con menores, nuevas tecnologías, consumo de alcohol, violencia de género y novatadas. Colaborador habitual de medios de comunicación, es asimismo autor de numerosas publicaciones.

Álvaro Girón Martín

Maestro de Educación Infantil y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Trastornos del Espectro Autista por la Universidad de Valencia. Maestro de Pedagogía Terapéutica en aula TEA.

Actualmente ejerce como orientador en el Colegio Trabenco-Pozo.

Ana García-Trevijano Medina

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y colegiada en el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (M-20293). Cuenta con una sólida formación de posgrado, entre la que destacan el Máster en Gestión Sanitaria por el Centro de Estudios Financieros (CEF), el Máster en Mediación Escolar y Resolución de Conflictos por la Universidad de Alcalá y el Postgrado en Psicología Clínica Infantojuvenil por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).

Desde el año 2001 desarrolla su labor como orientadora en el Colegio Alkor, inicialmente en la etapa de Educación Primaria y, desde 2005, en Educación Secundaria. Ha asumido diversas responsabilidades vinculadas a la orientación académica y profesional, el acompañamiento psicológico, la convivencia y el bienestar del alumnado. Desde 2023 ejerce asimismo como coordinadora de Bienestar y Protección al Menor en el centro.

Coordina el Proyecto de Acción Social y Voluntariado y el Observatorio de Convivencia, participando activamente en el diseño e implementación de iniciativas orientadas a la mejora del clima escolar y a la atención integral del alumnado.

Esther de la Rica

Psicóloga y orientadora educativa en Educación Infantil y Primaria. Especializada en acompañamiento integral del alumnado, atención a la diversidad y orientación psicopedagógica.

Cuenta con formación y experiencia en prevención, detección e intervención en dificultades de aprendizaje, así como en evaluación psicopedagógica. A lo largo de su trayectoria profesional ha desarrollado y coordinado programas de apoyo educativo en estrecha colaboración con equipos docentes, y destaca por su labor de orientación y acompañamiento a las familias, promoviendo el trabajo conjunto escuela-familia como eje del desarrollo integral del alumnado.

Su práctica profesional se caracteriza por un enfoque preventivo, interdisciplinar y riguroso, comprometido con la mejora continua de los procesos educativos y el bienestar del alumnado.

Ricardo Guinea

Licenciado en Medicina y especialista en Psiquiatría. Psicoterapeuta acreditado por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid (ICOMEM).

Ha sido director del Hospital de Día para Adolescentes *Mentalia Ciudad Universitaria* (2010–2015) y coordinador clínico del Programa de Investigación Mentalia–Universidad Complutense de Madrid.

Dra. Blanca López Catalán

Profesora Titular de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Cuenta con más de diez años de experiencia en el acompañamiento a centros educativos para la prevención y abordaje del acoso escolar y la mejora de la convivencia, tanto a través de programas específicos —como el programa finlandés KiVa, del que es formadora oficial— como mediante formaciones especializadas dirigidas a equipos directivos, profesorado, alumnado y familias en España y Latinoamérica.

Es autora de la guía novelada *El niño que entró por la ventana*, dirigida a adolescentes y adultos, integrada en un programa global de mejora de la convivencia escolar. Coordina másteres oficiales de Formación del Profesorado, Educación para el Desarrollo y programas ejecutivos en gestión educativa, y dirige el proyecto de investigación *Resiliencia escolar ante la emergencia del bullying. Propuesta de un sistema de gestión*.

Davinia Olivares Guerra

Docente con más de quince años de experiencia en educación especial, atención a la diversidad y dirección de proyectos educativos. Es docente del Máster en Salud Mental Infantojuvenil de Aula Siena (UCJC).

Asimismo, imparte formación continua en Trastornos del Espectro Autista, psicopedagogía, coaching e inteligencia emocional. Su trayectoria incluye liderazgo de equipos educativos, formación especializada para la Comunidad Autónoma de Canarias en el ámbito del TEA y participación activa en redes y proyectos de innovación educativa, destacando por su firme compromiso con metodologías inclusivas.

.....

Caben pocas dudas respecto de la importancia de la educación en la sociedad contemporánea. El acceso a la Educación es uno de los pilares fundamentales del cualquier Estado Social, instrumento y estrategia de una sociedad que aspire a ser justa y permita hablar de igualdad de oportunidades. De la Educación se espera que transmita a las nuevas generaciones el caudal de conocimiento atesorado por la humanidad, lo que incluye habilitar a los ciudadanos para actuar sobre el mundo y crear riqueza, y como tal es un elemento del desarrollo económico; se espera que modele ciudadanos con los valores requeridos para la convivencia; que habilite para desarrollo personal, intelectual, cognitivo, y emocional, y que contribuya a modelar el carácter de cada ciudadano.

Otra cosa distinta es valorar en qué medida nuestro Sistema Educativo está logrando alcanzar tan altas metas, o incluso si está en disposición lograrlo. Muchas voces alertan sobre las dificultades que afronta en la actualidad de nuestro Sistema Educativo. Se habla de las altas tasas de alumnos repetidores y de abandono escolar, del deterioro estadístico en los resultados, de problemas de gestión o de recursos que producen desigualdades y disfuncionalidades, o de problemas con la actualización y el diseño curricular en una sociedad que cambia a un ritmo que no conoce parangón con ningún otro tiempo de la historia. También se habla de desmoralización de la profesión docente ante la inestabilidad de los marcos normativos, del incremento de la burocracia, o de la falta de respaldo, y también se habla de cierta crisis de disciplina y de la convivencia en las aulas. Y más aún, se habla de que las causas últimas del problema excederían el ámbito del Sistema Educativo y estarían más allá: en factores del propio tejido social y económico de la sociedad actual.

Existe una clara sensación de que es necesario abordar reformas en el Sistema, a la vez de que no está siendo sencillo encontrar los consensos necesarios para hacerlo. Esperamos que esta Jornada contribuya a explorar los problemas y a considerar como sería posible abordarlos.

Ricardo Guinea