



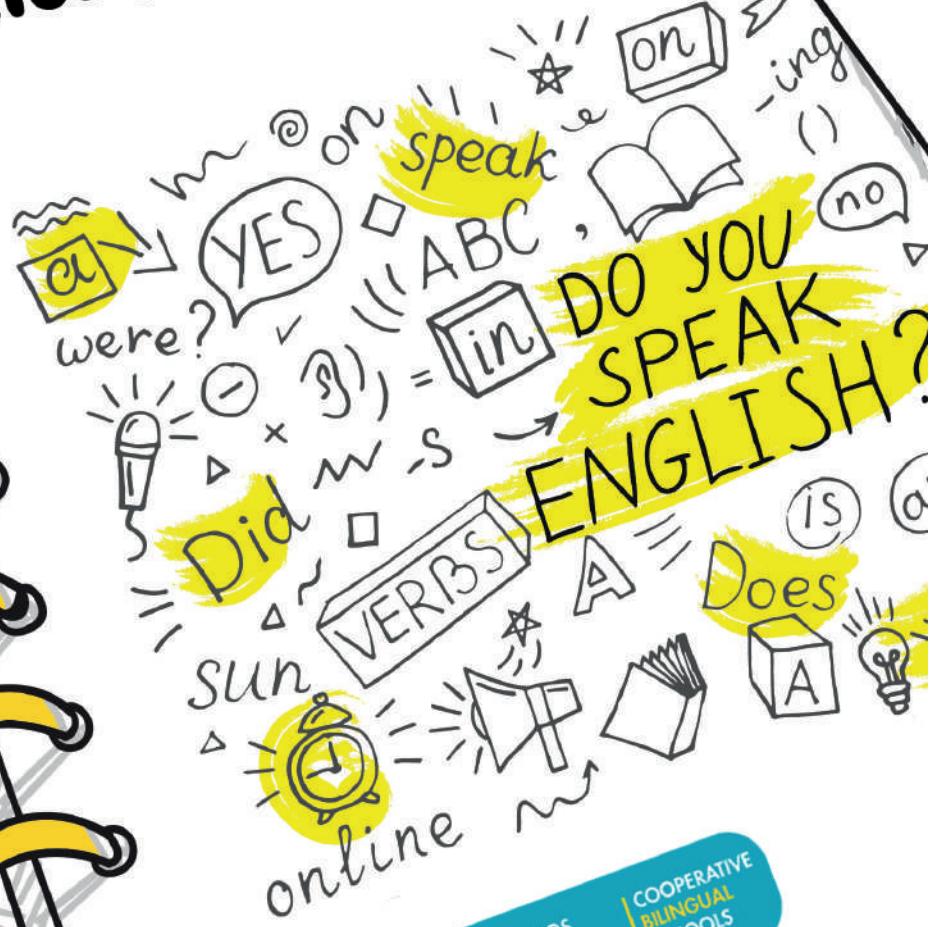
UNIÓN DE COOPERATIVAS
DE ENSEÑANZA
DE TRABAJO ASOCIADO
DE MADRID

10 Y 11 DE MAYO 2023
HOTEL OCCIDENTAL ARANJUEZ
(PLAZA DE LA UNESCO, 2. ARANJUEZ)

XVII CONGRESO
DE BILINGUISMO DE UCETAM

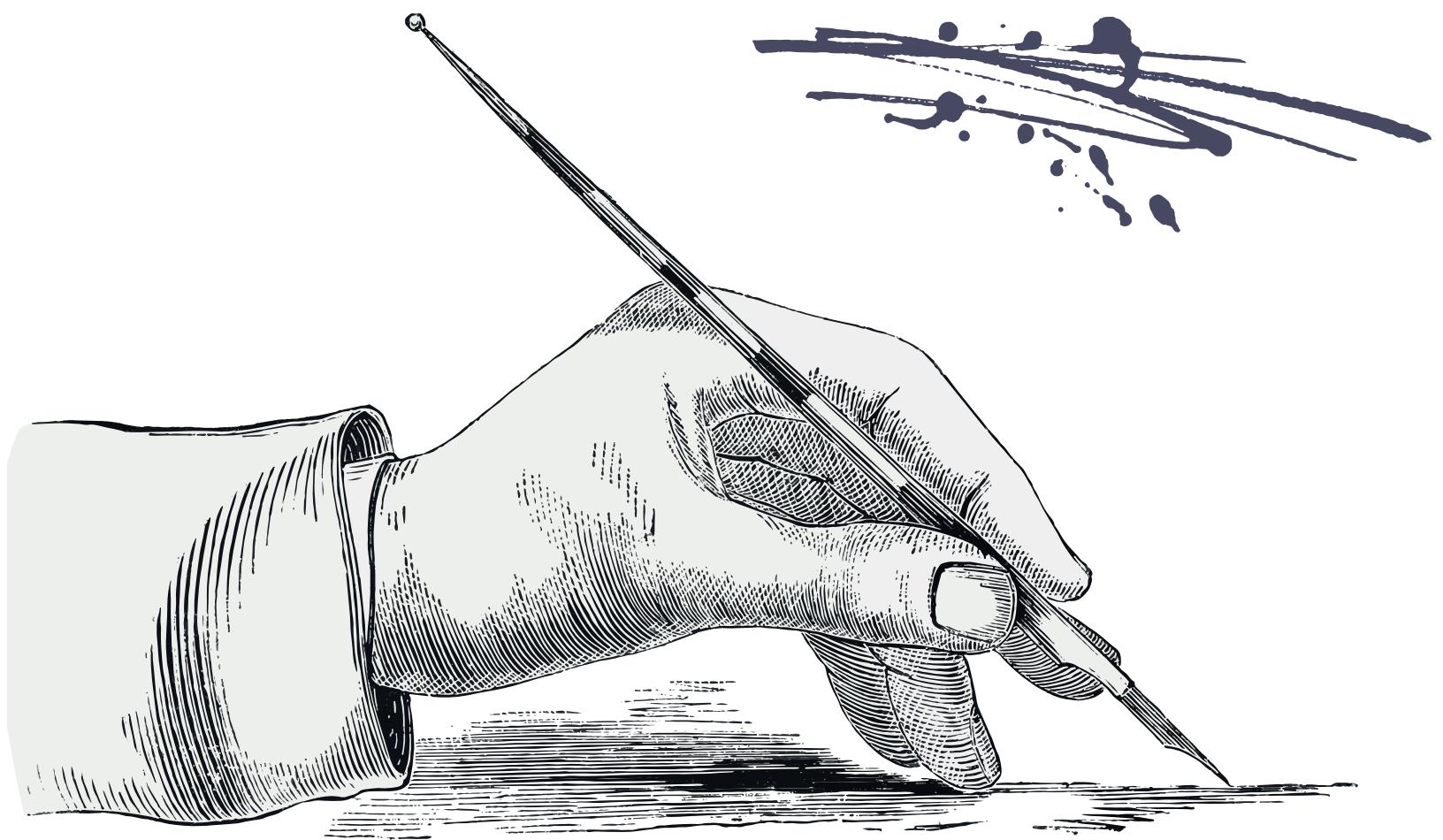
Comunidad
de Madrid
Dirección General de Autónomos y
Emprendimiento
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA,
HACIENDA Y EMPLEO

“Retos para el futuro”



COLEGIOS BILINGÜES COOPERATIVOS | COOPERATIVE BILINGUAL SCHOOLS

*"A different language is a different
vision of life"* - Federico Fellini



Queridos todos.

Tras la reanudación del XVI Congreso Presencial en tierras Segovianas, retomamos esta XVII edición en un entorno idílico de la Comunidad de Madrid ,Aranjuez.

El lema de esta edición es “Retos del Futuro“, especialmente retos con una situación compleja ,pero no imposible de afrontar para las cooperativas.

Hemos buscado tocar temas que puedan ser de vuestro interés pensando en el lema del congreso.

Un tema muy importante es el del papel de los padres en la educación bilingüe, esperamos que os aporte información y recursos para acometer este tema fundamental.

Incluimos un tema novedoso “ La Magia Educativa”, por qué no, hablar de magia pensando en el futuro.

Incluimos talleres que cubren las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

Otro tema de interés es el de los intercambios, tendréis una pincelada sobre los aspectos positivos y negativos y las oportunidades, en este caso con el Reino Unido. Establecemos un interesante debate sobre los temas que os preocupan más, que será moderado por el Director de la Revista Magisterio Don José María de Moya.

Como sabéis, a través del Convenio establecido con la Universidad Autónoma de Madrid los auxiliares están recibiendo formación a través de un programa específico para nuestro programa. Las doctoras de la UAM que lo han diseñado y lo imparten detallaran la importancia del papel de los auxiliares nativos.

► La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela suscita otro argumento de sumo interés.

Y por supuesto experiencias prácticas de nuestros colegios Alkor, Manuel Bartolomé Cossío, Gaudem, GSD el Escorial, Torrente Ballester ,Valle del Miro y Villalkor que seguro os aportarán nuevas ideas.

El futuro está en vuestras manos, los retos no pueden ser ignorados, es fundamental contar con herramientas para afrontarlos, pero lo más grande para vencerlos es vuestro entusiasmo y trabajo.

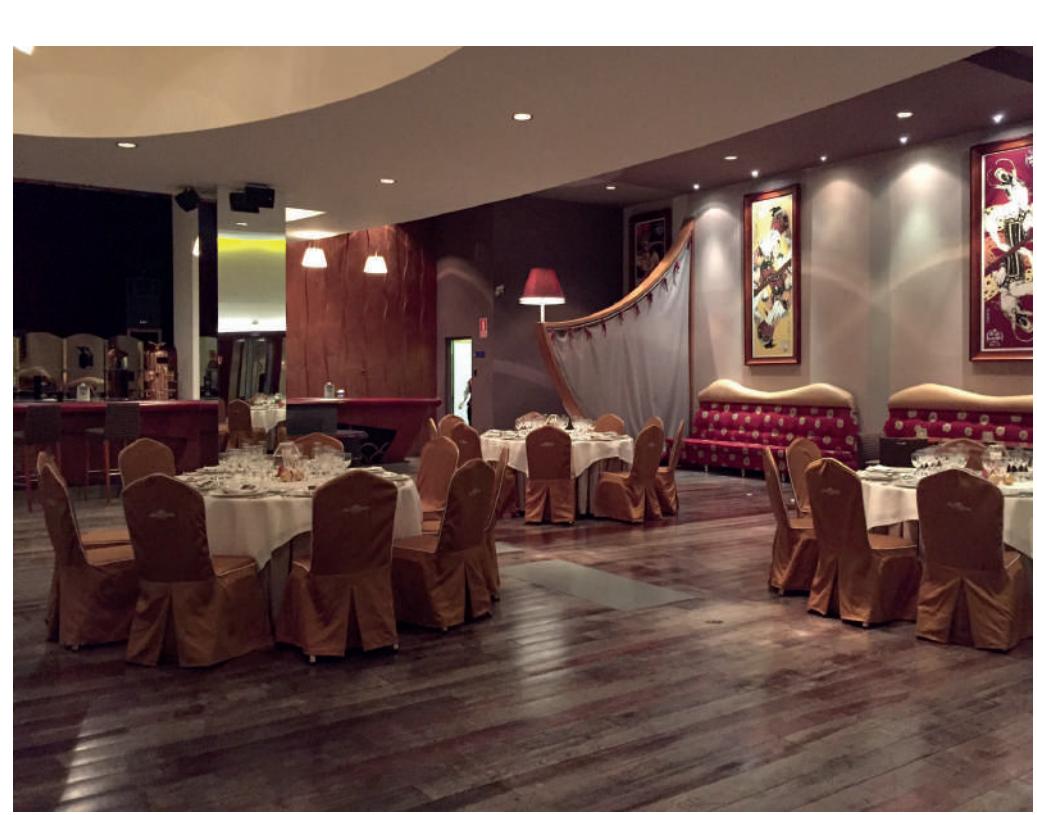
Brindaremos por ello en una cena de gala en el Casino de Aranjuez.

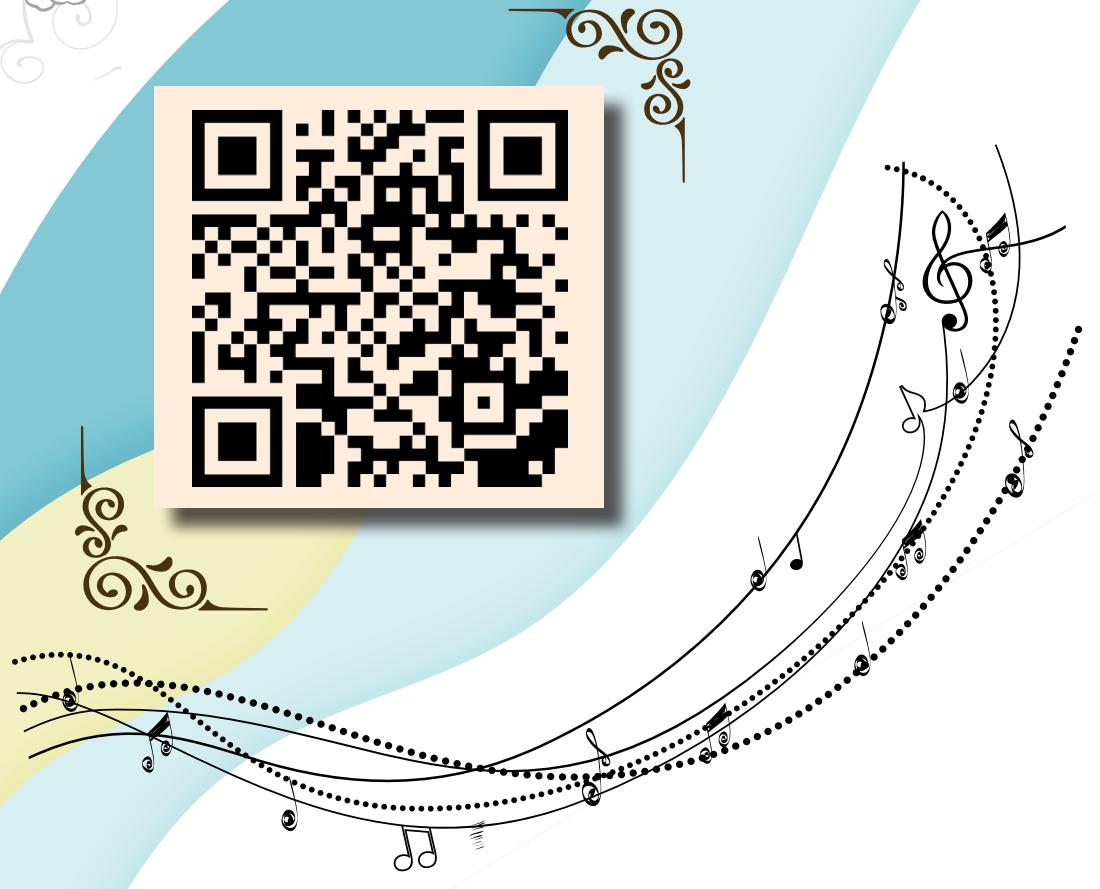
Gracias como siempre por vuestra colaboración e interés.

HOTEL OCCIDENTAL ARANJUEZ



GRAN CASINO DE ARANJUEZ





DÍA 1

9:30 - 10:15

LLEGADA E INSCRIPCIÓN DE LOS CONGRESISTAS

10:15 - 10:30

Inauguración del XVII Congreso a cargo de **Don Enrique Ossorio Crespo**, Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid; **Don Fernando Fernández Blanco**, presidente de UCETAM; y **Don Javier Martínez Cuaresma**, vicepresidente de UCETAM.

10:30 - 11:15

PONENCIA PLENARIA: BELEN EMBID BILINGÜISMO Y FAMILIA

11:15 - 12:15

PONENCIA PLENARIA: XUXO RUIZ LA MAGIA EDUCATIVA

12:15 - 12:30



12:30 - 12:40

ISABEL “LA PAUSA” (“CUÉNTAME UNA CANCIÓN I”)

12:40 - 14:10

Talleres

INFANTIL

DR. ANA OTTO
CLIL EN INFANTIL

PRIMARIA

DR. EVA JECHIMER
LITERACY METHOD IN PRIMARY

ESO / BACHILLER

NICOLETTA CAPELLO AND JENNA NILSON
EMBODIED LEARNING AND THEATRICAL
TOOLS FOR BILINGUAL CLASSROOMS +
PODCASTING

14:10 - 16:00



Lunch time



16:00 - 16:10

ISABEL
“LA PAUSA” (“CUÉNTAME UNA CANCIÓN II”)

16:10 - 16:30

PONENCIA PLENARIA
JAMES CLARKE: EXCHANGE PROGRAMS

16:30 - 17:50

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE COLEGIOS

GAUDEM
16:30 - 16:50

CULTURAL WEEK AT GAudem
SCHOOL

ALKOR
16:50 - 17:10

CREATIVE PROJECTS IN THE
CLASSROOM

MANUEL BARTOLOMÉ
cossío
17:10 - 17:30

LITERATURE: THE PATH TO
OPEN-MINDED STUDENTS

VILLALKOR
17:30 - 17:50

EMPÁTICO

17:50 - 18:30

Teacher Break Out Groups
Modera Don José María de Moya,
Director del Periódico Magisterio.

21:00

CENA DE GALA EN EL CASINO DE ARANJUEZ



DÍA 2

10:00 – 11:00

PONENCIA PLENARIA:
DR. MARÍA FERNÁNDEZ AGÜERO, DR. LIDIA MAÑOSO-PACHECO, DR. LAURA TORRES ZÚÑIGA:
THE ROLE OF LANGUAGE ASSISTANTS IN BILINGUAL EDUCATION:
THEIR NEEDS AND EXPECTATIONS

11:00 – 11:45

PONENCIA PLENARIA:
LIDIA GOODMAN: "LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD Y LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA. UN ENFOQUE SISTÉMICO PARA RESPONDER A LOS RETOS DEL FUTURO"

11:45 – 12:00



Coffee time

12:00 – 12:10

ISABEL
"LA PAUSA" ("CUÉNTAME UNA CANCIÓN III")

12:10 – 13:30

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE COLEGIOS

12:10 – 12:35
TORRENTE BALLESTER

ENCOURAGING STUDENTS TO TAKE PART IN EUROPEAN PROJECTS

12:35 – 13:00
VALLE DEL MIRO

BILINGÜISMO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA COMBINACIÓN DE ÉXITO.

13:00 – 13:25
GSD EL ESCORIAL

ENJOYING ANGLOPHONE FESTIVITIES: A FUN WAY TO IMPROVE YOUR ENGLISH!

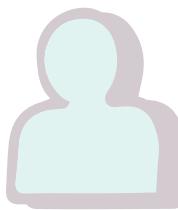
13:25 – 13:40

CLOSING CEREMONY

BYE BYE



PONENCIAS PLENARIAS



Belen Embid

“Bilingüismo y Familia”

La enseñanza bilingüe supone un cambio metodológico importante frente al modelo monolingüe tradicional y conlleva, al mismo tiempo, una serie de beneficios y retos en el panorama educativo actual. Uno de los grandes desafíos para la enseñanza bilingüe son las familias. Ayudar con las tareas escolares en una lengua extranjera, la preocupación por las notas o el posible fracaso escolar de su hijo/a se convierten a menudo en motivo de consulta en reuniones colegio-familia.

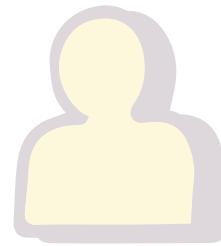
En esta ponencia se ofrecerá un análisis de esta situación así como pautas y recomendaciones para las tutorías con familias.

Biodata:

Grado en Educación Primaria y Máster oficial en Educación Bilingüe, Belén Embid es formadora del profesorado en cuestiones de enseñanza bilingüe, innovación educativa y programas internacionales. Actualmente es directora del CARLEE (Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras para la Educación), coordinadora de la Feria de Ciencias en Lengua Extranjera en Aragón (actualmente en su octava edición) y creadora de nuevas metodologías como los denominados “Cuadernos Inteligentes”, reconocidos como “Actuación Ejemplar” en el año 2015 por el Gobierno de Aragón.

Con más de 20 años de experiencia en el campo de la Educación en España y Estados Unidos, ha desarrollado su carrera profesional como profesora bilingüe y coordinadora del programa bilingüe MEC- British Council en distintos centros educativos de Aragón. De su experiencia en Educación cabe destacar su participación en el programa “Profesores visitantes en Estados Unidos y Canadá” como profesora bilingüe en Houston (Texas) durante los cursos 2008-10, el pilotaje del “currículo del área de Literacy” del currículo integrado MEC-British Council o la elaboración y diseño del nuevo currículo de la LOMLOE (Competencia Plurilingüe) para el Ministerio de Educación, así como diversos proyectos de hermanamientos escolares con Reino Unido, Australia y Estados Unidos.

Xuxo Ruiz



“La Magia Educativa”

“La Magia Educativa” es una conferencia-espectáculo motivacional, muy práctica e inspiradora. Xuxo asegura que los caminos del aprendizaje deben resultar divertidos y emocionantes para los alumnos/as ya que así se incrementará su motivación y felicidad a la hora de ir al colegio.

Una ponencia llena de consejos y recursos útiles para ser usados “al momento”, combinando la explicación de conceptos de neuroeducación con ejemplos prácticos de juegos de magia aplicados a diferentes asignaturas. Todo ello se desarrolla a través de ejercicios prácticos que, mediante las demostraciones y explicaciones amenas, y la interacción y participación en la conferencia, los asistentes podrán aplicar de inmediato. En definitiva, se trata de una mezcla de ponencia-taller-show, con un formato diferente, muy participativo, divertido y único. Está avalada por la experiencia de haberse realizado ante miles de docentes y familias en prestigiosos congresos educativos internacionales.

Biodata:

-PIONERO en el uso de la Magia como recurso Didáctico. Ejerce la docencia desde hace 25 años. Es autor del Best Seller “EDUCANDO CON MAGIA”. En dicho libro explica cómo utilizar la Magia y el Ilusionismo como recurso didáctico.

- Conferenciante y formador, dando cursos sobre La Magia Educativa® para profesorado, familias y estudiantes de Magisterio de todo el mundo.

- Realiza función Solidaria, enseñando a hacer Magia a niños hospitalizados y enfermos con cáncer. Por esta labor recibió en el año 2010 un WORLD GUINNESS RECORD.

- Nombrado uno de los 50 Mejores Maestros del Mundo, siendo el único finalista español en el GLOBAL TEACHER PRIZE 2018 (Fundación Varkey)

EducandoConMagia@gmail.com
Ofic. Móvil + 34 620 89 21 96





Dr. María Fernández Agüero, Dr. Lidia Mañoso-Pacheco, and Dr. Laura Torres Zúñiga

“The Role of Language Assistants in Bilingual Education: Their Needs and Expectations”

In the Region of Madrid, bilingual education has impacted teachers' daily lives and reconfigured teaching practice in many ways, and the systematic incorporation of native language assistants to the classroom is a noteworthy case in point. In the last two decades, language assistants (LAs) have become members of bilingual schools in their own right, and according to recent investigations, their role is important to boost students' motivation, develop their communicative skills and increase intercultural awareness.

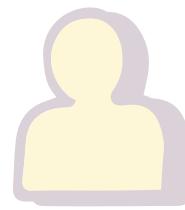
This practical seminar is meant to provide a nuanced view into the affordances of LAs as education agents and key human resources in the language class. For that we will apply a bottom-up approach: we will outline the profile of LAs participating in UCETAM schools, tap into their opinions and describe their needs and expectations towards their regular duties. Besides, in an experiential and participatory manner, we will address the needs and expectations of the other stakeholders participating in this seminar, and discuss possible solutions for the challenges that arise in everyday practice, i.e., the need for coordination and some LA's lack of training. In line with this, we will also present our UCETAM LA's training course, an in-service course designed jointly with Universidad Autónoma de Madrid, and the preliminary results of this training.

Biodata:

Dr. María Fernández Agüero holds an M.A. in English as a Foreign Language Teacher Education and a Ph.D. in English Studies from UNED, the Spanish National University of Distance Education. She works as a tenured professor at Universidad Autónoma de Madrid, where she is involved in pre-service and in-service teacher training from pre-primary to tertiary level. She also participates in in-service teacher training and postgraduate programmes in other institutions in Spain and abroad. Her main research interests are second language teaching and teacher training in bilingual contexts, with a focus on the development of Intercultural Communicative Competence. To that end, she has participated in national and international projects on applied linguistics and foreign language teacher training.

Dr. Lidia Mañoso-Pacheco holds a M.A. in English Linguistics: New Applications and International Communication from Universidad Complutense de Madrid (Spain). She has worked as an EFL teacher and university professor since 2011. Currently, she works as an assistant professor at the Universidad Autónoma de Madrid, where she is involved in pre-service and in-service teacher training from pre-primary to tertiary level. Her research interests mainly focus on applied linguistics to English teaching and critical discourse analysis of media texts. She has published ten book chapters in edited volumes and more than a dozen scientific papers with high-impact national and international journals.

Dr. Laura Torres Zúñiga has a Doctorate in English Philology from the University of Granada, and two Postgraduate Expert Courses, one in Virtual Learning Environments from the University of Málaga, and another on University Teaching Methodologies from the Autonomous University of Madrid. She is a lecturer and researcher at the Department of Philologies and Didactics of the UAM, where she teaches English Language, Syllabus Design and Children's Literature in English to pre-service teachers of all educational stages. She also co-directs the Master's Program in Attention to Diversity in Bilingual Schools at UAM. Her research interests center on contemporary short narrative forms, English language teaching and active learning methodologies.



James Clarke

“Exchange Programs”

James will discuss the multiple benefits of shared cultural trips between primary and secondary children of different countries. He will give examples from Canterbury Consulting Spain’s exchange program BSSEP between the UK and Spain. He will also speak about the need for some type of coordinated effort between Madrid schools and even with Madrid government support to promote these types of activities.

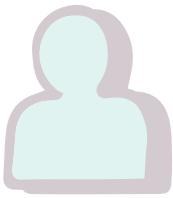
Biodata:

En 2011 originó e implementó un programa internacional entre España y Reino Unido llamado el “British Spanish Schools Exchange Programme” para fomentar el intercambio de idiomas entre escolares de España y Reino Unido y a través de estancias conjuntas llevadas a cabo en centros de educación medioambiental y multiaventura, tanto en España como en el Reino Unido.

Hasta la fecha unos 30 colegios españoles y británicos han participado dado como resultado la transmisión de valores y sensibilidad cultural entre escolares de diferentes países además de hacer que el estudio de un idioma cobre vida y sentido para ellos.

- FFCT Founding Fellow Chartered College of Teaching, United Kingdom
- Certified Outdoor Education Director, Spanish Red Cross, Spain
- Director de la academia de idiomas, campamentos en inglés y viajes escolares “Canterbury Consulting Spain” fundada en 1994 en Madrid.





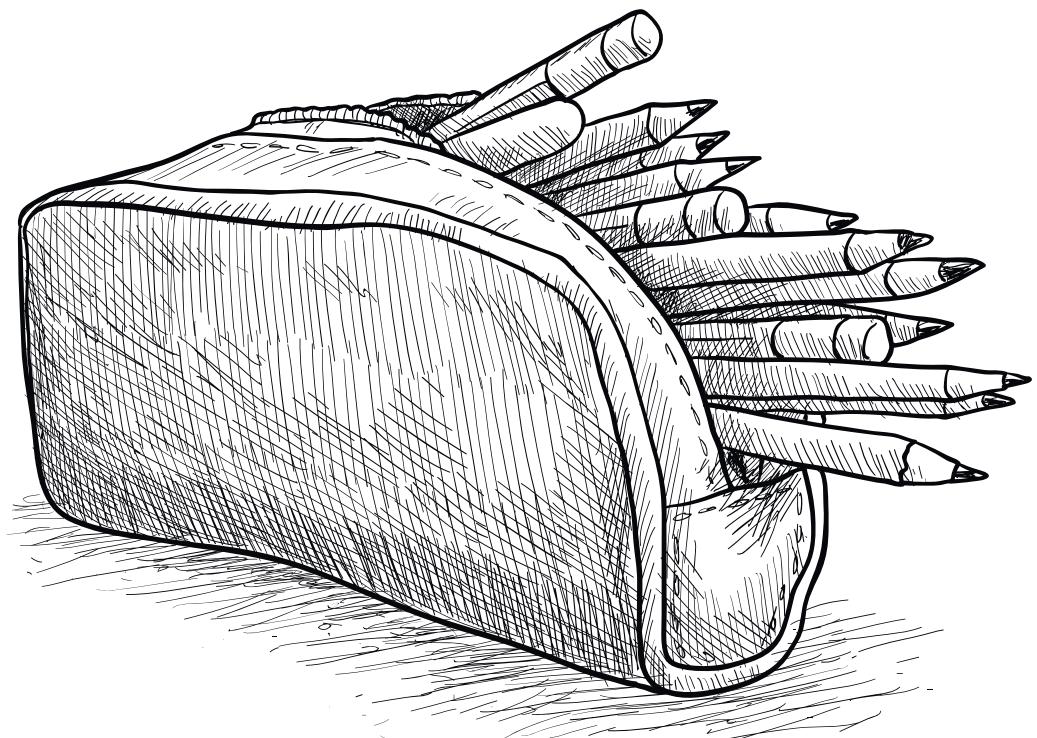
Lidia Goodman

“La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela.
Un enfoque sistémico para responder a los retos del futuro”

Conocer el medio en el que se insertan las escuelas es de vital importancia para establecer una estrategia, un proyecto educativo coherente con sus necesidades y características, y una relación que aporte resultados de valor para ambas partes. Igualmente, la escuela debe estar abierta y en vigilancia permanente para identificar los cambios que se dan en el entorno y adecuarse a los mismos a fin de asegurar su capacidad de adaptación y transformación.

Biodata:

- Diplomada en Educación Social y Licenciada en Pedagogía.
- Máster universitario en Dirección de Entidades sin Ánimo de Lucro.
- Especialista en Planificación Estratégica y Lean Management.
- Máster en Dirección y Gestión para la Calidad en centros educativos.
- Evaluadora acreditada en el Modelo EFQM desde 2010.
- Acreditada en “Human Change Management Professional” HCMBOK©. Gestión del cambio basado en las personas.
- Tras una amplia trayectoria en desarrollo organizacional, estrategia y gestión del cambio en entidades sin ánimo de lucro, actualmente trabaja como profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y dirige la consultora “Inspiring Management” especializada en el sector social y educativo.



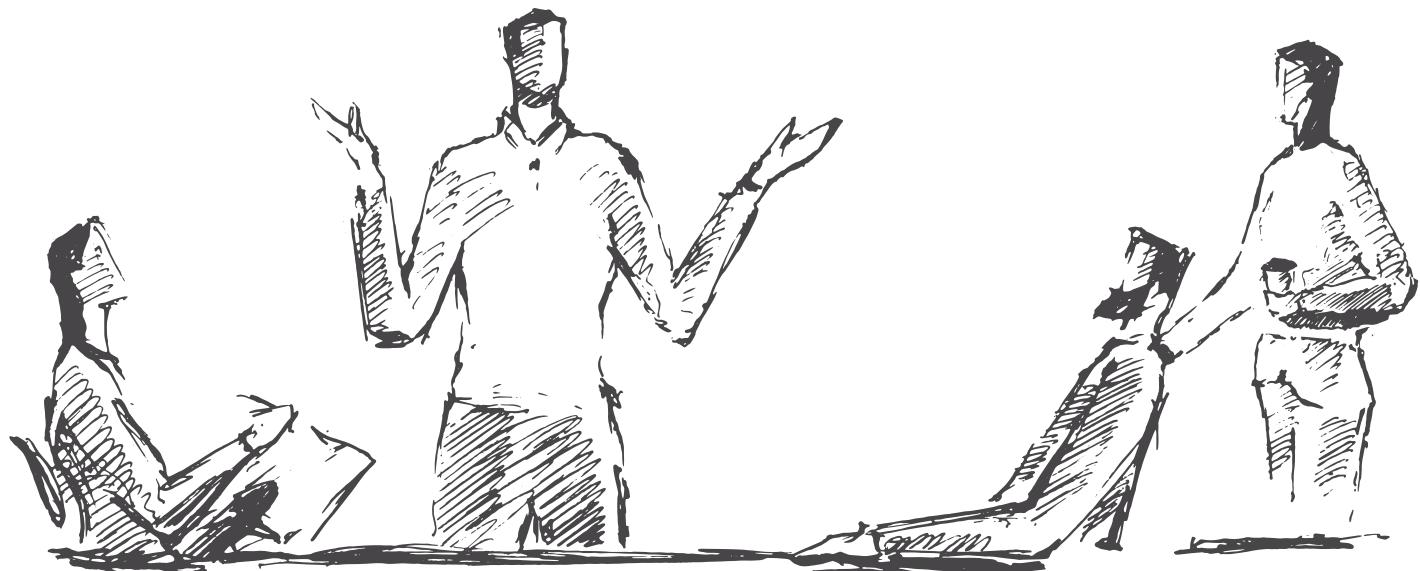
TEACHER DISCUSSION GROUPS

Teachers and administrators will form groups and come together to discuss some of the questions and challenges facing schools and classrooms of their choosing. They will share experiences and together look for solutions.

José María de Moya

Biodata:

José María de Moya es licenciado en Ciencias de la Información y Máster en Dirección y Administración de Empresas por el IESE. Desde el punto de vista de la innovación tecnológica, ha impulsado la transformación digital de Siena Educación con la consiguiente adaptación de todas las publicaciones y servicios a formatos digitales multiplataforma y multisporte. En su faceta de periodista especializado en Educación ha publicado cientos de entrevistas, reportajes y artículos, preside el Club de Periodistas de Educación y es ponente habitual de congresos y jornadas. Como editor ha lanzado numerosas revistas y publicaciones educativas de prestigio (Magisterio, Padres y Colegios...), así como numerosos programas y eventos como La Feria de los Colegios y los Premios Magisterio.



TALLERES



Dr. Ana Otto

“CLIL en Infantil”

Content and Language Integrated Learning (CLIL) has recently stepped into pre-primary education, and it is expected to expand even more in the near future. But to make the most of this approach, it has to be suited to the main principles of Early Childhood Education and Care (ECEC), and thus, respect very young learners’ idiosyncratic features in terms of their development and acquisition. The main aim of this practical workshop is to explore the potential applicability of CLIL for pre-primary education, and discuss common misconceptions. The teachers will be encouraged to actively participate in peer and group work and there will be some time for questions at the end of the workshop.

Biodata:

Ana Otto es Licenciada en Filología Inglesa, Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y Doctora en Lenguas Modernas y Educación especializada en enseñanza bilingüe. Actualmente es profesora de las áreas de Lengua Inglesa y Didáctica de la Lengua en la Universidad Complutense y miembro del “Proyecto LEyLA” para el diseño de un perfil docente para la educación infantil desde un enfoque plurilingüe.

Dr. Eva Jechimer

“One Step Beyond in bilingual Education: The Literacy Approach”

Do you sometimes feel that your students are not learning enough in your English lessons? Would you like to help them to grow as learners? Welcome to ‘One step beyond in bilingual education: The Literacy Approach’.

Over the past seven years, we have developed an approach to English language teaching that focuses on real communication, on building students’ learning, thinking and academic skills, and thus making language teaching meaningful, memorable and motivating.

The students’ oral and written production improves significantly, not only in the subject of English but in those taught in this language. In this workshop you will learn the basics of this approach and start experimenting with it.

Biodata:

Eva Jechimer holds a PhD in Modern Languages and Master in Bilingual Education from the University of Alcalá. Degree in Primary Education from Complutense University of Madrid. Eva Jechimer is a Primary Teacher in a bilingual school in the Community of Madrid. She is also an Associate Professor at the Faculty of Education of the University of Alcalá and at Universidad Pontificia Comillas. This combination provides a valuable perspective to her investigation in the field of English as a foreign language teaching in CLIL contexts. Her experience in the Primary classroom led her to the need to change the methodology of teaching English in bilingual programs. Thus, she began to research on the Literacy Approach that proposes a more meaningful language teaching in bilingual contexts as it integrates the language skills organized around oral and written texts. E-mail: eva.jechimer@uah.es



Nicoletta Capello and Jenna Nilson

“Embodied Learning and Theatrical Tools for Bilingual Classrooms + Podcasting”

In this workshop we will explore embodied games and active learning techniques to introduce and reinforce grammar, vocabulary, and content in the English language, as well as selected storytelling techniques for generating text scripts for podcasting and theatrical projects. We will give a short practical demonstration of how to integrate these tools in the classroom, and we will provide teachers with a resource package of how to further incorporate these techniques in their teaching, including links to most relevant research insights in the field of embodied learning and the arts.

Biodata:

Nicoletta Cappello Nicoletta Cappello (she/her) is a performer, dramaturg, director and art-pedagogue graduated in Physical Theatre (BA) at Royal School of Performing Arts (RESAD) in Madrid, having spent one year at Folkwang University of Arts in Essen (DE). She holds a Master's in Theatre and Performing Arts at University Complutense of Madrid. She is currently a Doctoral Researcher in cotutelle between University of Catania and University of Girona now visiting the Artistic Doctorate in Performing Arts at University of the Arts Helsinki. Her doctoral project is concerned with researching the potential of theatre and the performing arts to re-situate bodily creativity in education. She has led art education and teaching innovation projects in collaboration with PLANEA-Red de Arte y Escuela, European Cultural Centre for Performance Art, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad de Bolonia, and Universidad Complutense de Madrid, among others. Her shows have been awarded different prizes to contemporary creation, such as a Carlota Soldevila Award from Teatre Lliure Barcelona, and Premi Born Menorca, among others. She has presented her shows in venues like Teatro de La Abadía, Matadero Madrid, and Fabra i Coats Barcelona.

Jenna Nilson, MA. holds a Masters in Fine Arts in Theatre for Youth and Communities from Arizona State University where she focused on drama-based methods of English Language Teaching. In her Master's, she conducted a research project at two schools working with secondary school-aged English Language Learners using drama-based teaching techniques. Jenna is currently an English language teacher in Madrid, and she will continue to study a PhD at University of Warwick this fall to continue her research on drama-based pedagogy in the language classroom.

10 DE MAYO

EXPERIENCIAS

1 Colegio Gaudem



Marta Díaz and Carmen Durán

“Cultural Week at Gaudem School”

Every year for Christmas we have a cultural week where students share and do English activities with younger or older peers and our language assistants prepare a Cultural quiz about their countries and visit classrooms in different levels so that our students meet every language assistant at school and listen to different accents and know more about different cultures.

2 Colegio Alkor



Gabriel Guzman

“Creative Projects in the Classroom”

Creative projects thrive in a collaborative culture. Through fun interactive activities, students apply Cambridge vocabulary while sharpening their spelling skills, ultimately preparing them for future KET and PET success.

3 Colegio Manuel Bartolomé Cossío



Andrea Martínez Luque y Ioana Cosman

“Literature: The Path to Open-Minded Students”

“Desde nuestra inquietud por mejorar la capacidad expresiva de nuestro alumnado, y querer ampliar su vocabulario en inglés, hemos desarrollado un plan lector semanal a través del cual, no solo fomentamos el gusto por la literatura sino que también mejoramos sus habilidades en lengua extranjera.”



11 DE MAYO

4 Colegio Villalkor



Matilde Barroso y Amaya Prieto

“Empático”

“It has been one of the best experiences that I have ever had. Not only has it helped me to grow as a teacher, but it has also benefited my students, who have developed their skills and improved their English by seeing the world through the eyes of other students. Additionally, this program (EMPATICO) has given us the opportunity to connect with another classroom through video, using Flipgrid due to the time zone differences. Thanks to this program, it has created positive expectations for meeting people outside our own community. The experience of participating in cooperative groups, talking about the same topics and using digital tools that they did not know, has been enriching for both my students and me. I would recommend it 100% because it motivates both students and teachers.”

5 Colegio Torrente Ballester



Raquel González y Belvis Soriano

“Encouraging Students to Take Part in European Projects”

Torrente Ballester school would like to share their experience with the project “The Europe I want to Live in. Europe 2050”. This project was organized by the Faculty of Education at Charles University, World and Art, and the Czech Centres in partnership with the Union of Town and Municipalities of the Czech Republic for primary school, high school and university students from the Czech Republic and abroad. The main objective of the Project was to provide a space for an open dialogue with the young generation and to enable a common reflection on key issues of sustainable development in the European Union. This project gave our 6th grade students the opportunity to formulate their ideas about Europe in 2050. We also would like to emphasize the most significant contribution of the project for our school and for our students: international and intergenerational communication.

6 Colegio Valle del Miro



Natalia Baena Fernández

“Bilingüismo y nuevas tecnologías en el aula de Educación infantil: una combinación de éxito.”

Los beneficios de introducir las nuevas tecnologías en las sesiones de educación infantil, no sólo a nivel curricular, sino también como medio para adaptarnos a las necesidades de nuestro alumnado. Apps y recursos tecnológicos adecuados para cada una de las diferentes fases de los proyectos de aula, todo de una manera muy visual y con videos reales de las sesiones que llevo a cabo con mis alumnos.

7 Colegio GSD El Escorial



Soraya Célis y Antonella Paz

“Enjoying Anglophone festivities: A Fun Way to Improve Your English!”

Nuestra experiencia parte de la intención, en nuestro colegio siempre recurrente, de trabajar con todas las etapas del colegio un tema que nos une. En esta ocasión hemos elegido Saint Patrick’s Day y durante dos semanas se han llevado a cabo una serie de actividades donde los alumnos de distintas etapas han participado de formas muy diversas.

La experiencia fue extraordinaria y el resultado muy emotivo. Esperamos que lo disfrutéis.



UNIÓN DE COOPERATIVAS
DE ENSEÑANZA
DE TRABAJO ASOCIADO
DE MADRID



Middlebury
NEW YORK UNIVERSITY

Tufts Skidmore
SPAIN

UCETAM
UNIÓN DE COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA
DE TRABAJO ASOCIADO DE MADRID
WWW.UCETAM.ORG