



# ***LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA EMOCIONALMENTE COMPETENTE***

■ **UCEV**  
Unió de  
Cooperatives  
d'Ensenyament  
Valencianes  
som **COOP**erativa



declaración  
EDUCATIVA 8

**E**l “movimiento cooperativo” se caracteriza por su dinamismo intrínseco, pues nunca se está quieto, nunca está del todo hecho. El funcionamiento de las cooperativas se vincula a los valores y los principios, asumiéndolos como auténticas pautas de comportamiento y honestidad. A los valores de la autoayuda, la responsabilidad personal, la democracia, la equidad y la solidaridad y los principios definidos por la Alianza Cooperativa Internacional (ACI):

- 1 • Adhesión voluntaria y abierta.
- 2 • Gestión democrática por parte de los socios.
- 3 • Participación económica de los socios.
- 4 • Autonomía e independencia.
- 5 • Educación, formación e información.
- 6 • Cooperación entre cooperativas.
- 7 • Interés por la comunidad.

Esta DECLARACIÓN EDUCATIVA intenta redefinir estos siete principios desde las emociones, ofreciendo y asumiendo un compromiso por un mundo mejor.

Las escuelas cooperativas somos organizaciones en permanente proceso de aprendizaje, un modelo en el que las actuaciones se orientan desde una razón cordial, de servicio, de mejora y de atención pública.

**Tenemos razones, ilusiones y emociones para creer en un futuro esperanzador.**



declaración  
**EDUCATIVA**

**E**n sus inicios, la escuela era el espacio donde las personas, libres de las preocupaciones y urgencias de la vida, dedicaban su tiempo a formarse y a convivir. Se dedicaban a lo que más les gustaba y aquello les hacía más humanos. En ese tiempo la escuela era el lugar donde la sabiduría conducía a la felicidad.

Esta imagen inicial recoge la base pedagógica y humana de la escuela que soñamos: ***UNA ESCUELA EMOCIONALMENTE COMPETENTE.***



Y, para su construcción, partimos de la premisa de que las emociones, con independencia de su naturaleza, son impulsos que nos llevan a la actuación. Si observamos a los niños, podemos darnos cuenta de que las emociones suelen guiar sus acciones. Es sólo en el mundo civilizado de los adultos donde, tras ser guiadas por la cognición, parecen desvincularse de las reacciones.

Sería maravilloso trasladar a la escuela la visión que los niños tienen del mundo y de la vida en los primeros años. Para ello, necesitamos recoger las emociones naturales para convertirlas en las acciones que nos permitan contemplar de nuevo la vida como un escenario de posibilidades infinitas. Porque los niños viven la escuela desde la emoción, como una aventura diaria, y se expresan y se muestran sin vergüenza, en su esencia más pura. Disfrutan de cada segundo de la vida, aprenden de todo aquello que les rodea y crecen compartiendo y experimentando con los demás.

Una escuela emocionalmente competente ha de ser capaz de trazar un recorrido compartido que permita desarrollar la inteligencia emocional de cada persona. Ha de enseñar a reconocer y expresar las emociones para favorecer el autoconocimiento y aceptación



como elemento esencial de un desarrollo psicoevolutivo sano, de manera que cada uno sea el protagonista de su propio proceso de vida.

Es preciso conectar cognición, emoción y acción para transformar en luz la oscuridad y la apatía en movimiento. Es fundamental integrar LA EDUCACIÓN de las emociones en el desarrollo psicológico y educativo, para PODER alcanzar la felicidad de forma natural. Como dijo Paulo Freire: *“la escuela no cambia el mundo, pero sí cambia a las personas que van a cambiar el mundo”*, por ello la escuela y la vida deben ir siempre unidas.

**Una Escuela  
Emocionalmente  
Competente...**



1

*“No nos preocupemos por las lecciones ni por los libros, La primera cosa es aprender a vivir.” (Rosa Sensat)*

... Se vive de manera voluntaria y abierta, se basa en el respeto y la no discriminación, se enriquece con la diversidad y es capaz de desarrollar, desde el paradigma de la escuela



inclusiva, un aprendizaje globalizador e integrado que atienda a las múltiples inteligencias y emociones, ya que todo aprendizaje conlleva un fuerte componente emocional.

2

*“Hay que Educar para la convivencia. Educar para adquirir conciencia de la justicia. Educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades.” (Josefina Aldecoa)*

... Es capaz de generar en las aulas un clima de convivencia agradable, cálido y respetuoso, favorecedor de aprendizajes, vivencias y experiencias significativas, que se gestiona democráticamente mediante la participación



de cada uno de sus miembros. Cuida con esmero a todas las personas de la comunidad educativa, consciente de su responsabilidad en la gestión de la diversidad emocional.

**3**

*“La evolución del talento y de la vida no es algo lineal. Evolucionan en interacción con los demás.”*  
(Ken Robinson)

... Siendo consciente de que el capital emocional que maneja no le pertenece, pues las emociones son intrínsecamente personales, es capaz de generar una identidad colectiva vinculando a las personas mediante espacios y momentos comunes (en el aula, en el patio, en las reuniones y asambleas, en las fiestas y encuentros, en las excursiones y en los viajes...).

... Asume su responsabilidad de gestionar y canalizar todo este capital emocional y desde esta consciencia despliega iniciativas y articula procesos, basados en los valores y principios compartidos, para construir un proyecto colectivo orientado al bien común.



4

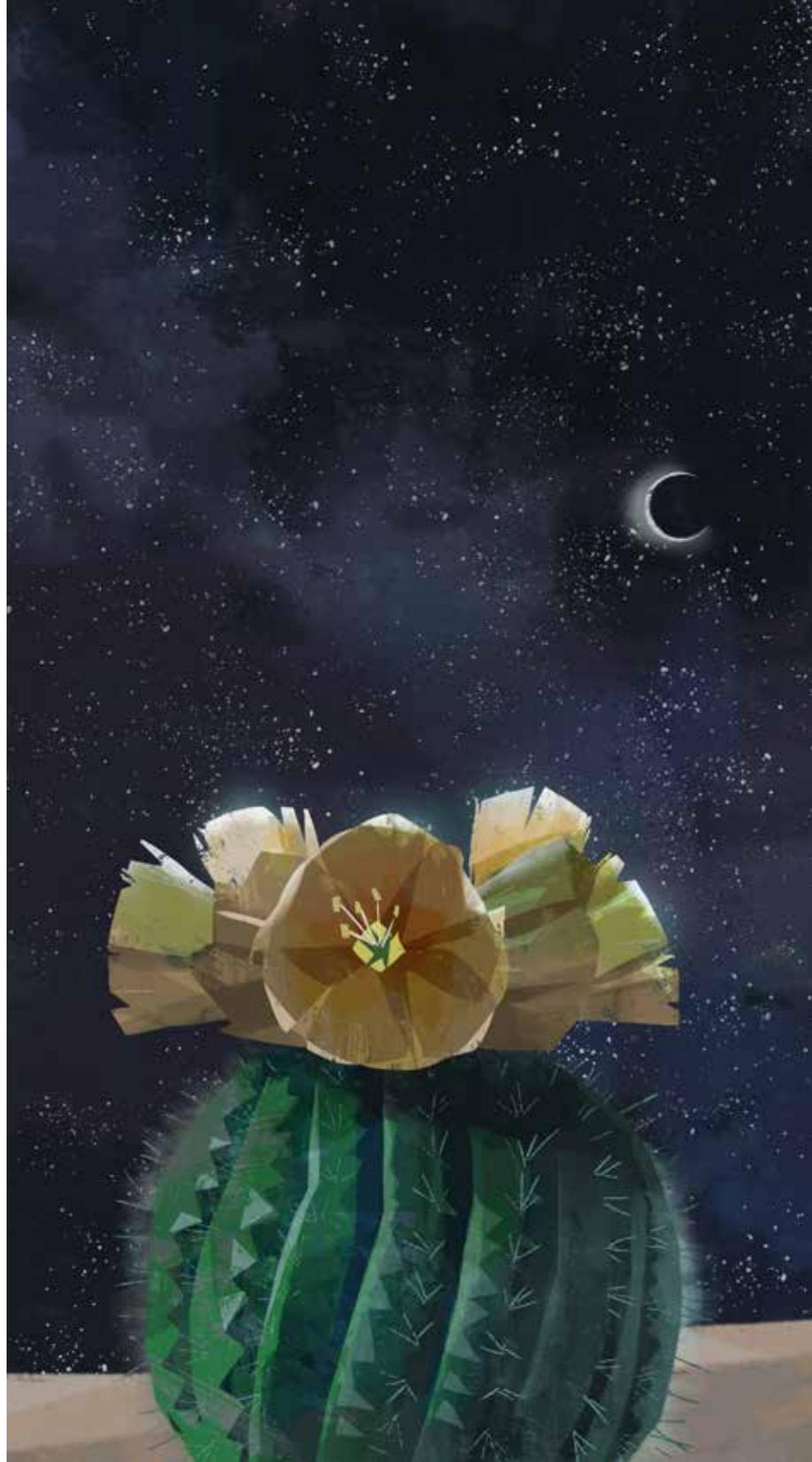
*“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.” (Herbert Spencer)*

... Desde su autonomía e independencia, promueve el autoconocimiento en entornos de socialización dinámica, potenciando la consecución de nuevos retos, y diseña procesos que favorecen la autonomía emocional y las interacciones basadas en la cooperación, compensando las “limitaciones” de la individualidad, para mejorar su funcionalidad y la satisfacción grupal.

5

*“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?”  
(Mahatma Gandhi)*

... Reconoce la formación emocional como una necesidad y un derecho. Las emociones que se manifiestan en la escuela se viven como vehículo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se asume, así, la figura del docente como modelo emocional. Y se aprovechan las sinergias entre



profesores y estudiantes para potenciar, de forma proactiva y autónoma, su curiosidad y sus emociones y conducirlos hacia un aprendizaje permanente.

6

*“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo.”*

(Arnold H. Glasowi)

... Vive interconectada con su entorno, crea canales de comunicación, promueve espacios de encuentro para intercambiar experiencias, se compromete activamente para crecer mediante la cooperación y promueve modelos de gestión emocional más saludables. Además, es capaz de vivenciar espacios de aprendizaje más allá del aula, porque entiende que la ciudad o el pueblo y la calle, y el mar y el bosque, y la naturaleza, en general, también son espacios educativos. Así, la geografía, la historia, el arte, la cultura, la literatura y la ciencia, se convierten en ejes integradores de entornos de aprendizaje colectivos, que permiten experiencias altamente motivadoras y enriquecedoras.



7

*“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.”*

(Nelson Mandela)

... Respeta las diferentes formas de expresar las emociones y se enriquece de la diversidad cultural, mejorando la convivencia en su entorno social.

Entiende que el medio ambiente influye en nuestra salud emocional y, por ello, hace de su respeto y gestión responsable, una señal de identidad.

*“Una forma de saber si la intervención educativa es correcta es ver si el niño es feliz.”* (María Montessori)





Publicación realizada por:



C/ Arquebisbe Mayoral, 11  
46002 València  
Tel: 96 352 13 86  
Fax: 96 351 12 68  
E-mail: ucev@ucev.coop  
Web: www.ucev.coop

Il·lustracions:

Menguao - www.menguao.com

Diseño Gráfico:

Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

Impresión:

Soluciones Gráficas, Coop.V.



100% RECICLADO

D.L.: V-1128-2017

1ª Edición: 05 / 2017

© UCEV: 2017

Patrocina:



Colaboran en la edición:



1



**LA SOCIETAT ACTUAL NECESITA  
UNA ESCOLA INCLUSIVA**  
**LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA  
UNA ESCUELA INCLUSIVA**

2009

Il·lustracions: LaGRUAestudio

2



**LA SOCIETAT NECESITA  
UNA ESCOLA PLURILINGÜE**  
**LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA  
UNA ESCUELA PLURILINGÜE**

2011

Il·lustracions: Miguel Calatayud

3



**LA SOCIETAT NECESITA MESTRES  
ÉTICAMENT COMPROMESOS**  
**LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS  
ÉTICAMENTE COMPROMETIDOS**

2012

Il·lustracions: Vicent Ramon Pascual

4



**LA SOCIETAT NECESITA CENTRES EDUCATIUS  
COMPROMESOS AMB EL FUTUR**  
**LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS  
COMPROMETIDOS CON EL FUTURO**

2013

Il·lustracions: Aitana Carrasco

5

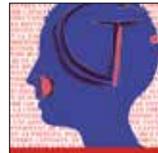


**LA SOCIETAT NECESITA ESTIMAR  
L'EDUCACIÓ INFANTIL**  
**LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR  
LA EDUCACIÓN INFANTIL**

2014

Il·lustracions: Ada Sinache

6



**LA SOCIETAT NECESITA  
UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA**  
**LA SOCIEDAD NECESITA  
UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIDA**

2015

Il·lustracions: Artur Heras

7



**LA SOCIETAT NECESITA  
LES COOPERATIVES D'ENSENYAMENT**  
**LA SOCIEDAD NECESITA  
LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA**

2016

Il·lustracions: Malota

8



**LA SOCIETAT NECESITA UNA ESCOLA  
EMOCIONALMENT COMPETENT**  
**LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA  
EMOCIONALMENTE COMPETENTE**

2017

Il·lustracions: Menguao



“ Una escuela emocionalmente competente ha de ser capaz de trazar un recorrido compartido que permita desarrollar la inteligencia emocional de cada persona. Ha de enseñar a reconocer y expresar las emociones para favorecer el autoconocimiento y aceptación como elemento esencial de un desarrollo psicoevolutivo sano, de manera que cada uno sea el protagonista de su propio proceso de vida. ”