

## b) PRIMÀRIA

CENTRE Escola Gavina	ETAPA Primària	CURS segon	ÀREA llengua
<p><b>CONTINGUTS</b> -Memorització de l'embarbussament. -Treball d'expressió oral: recitació de l'embarbussament tenint en compte una correcta estructura de la frase i vocalització dels fonemes.</p> <p><b>OBJECTIUS</b> Memoritzar un embarbussament Pronunciar amb correcció Estructurar oracions de forma correcta</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA</b> Ajut entre iguals</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Tots els membres del grup han de memoritzar l'embarbussament proposat i després recitar-lo conjuntament a la resta del grup classe. 1r. L'embarbussament es treballa de forma oral col·lectivament amb el grup classe (la mestra el recita i els alumnes el repeteixen). 2n. Els alumnes distribuïts per grups, disposen de l'embarbussament en suport escrit. En petit grup el reciten i el repeteixen tantes vegades com consideren necessàries perquè tots se'l sàpiguin. 3r A continuació el reciten un per un i es fixen a veure qui presenta més dificultat. 4t Dintre del grup es subdivideixen en parelles i s'ajuden entre ells. Un el recita vocalitzant amb correcció i el fa repetir al company. 5é Una vegada tots se'l saben tornen a practicar-lo conjuntament per finalment recitar-lo davant del grup classe.</p>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> Una sessió d'una hora</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> Els alumnes han de tenir clars quins són els objectius de l'activitat, tant pel que fa a l'assoliment de continguts, com els que fan referència al funcionament del grup.</p> <p><b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> En finalitzar l'activitat els alumnes valoren la seua experiència pel que fa a: - l'assoliment dels continguts treballats per tots els membres - el funcionament dels components del grup - la dinàmica de l'activitat.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> (Assoliment de continguts, atenció a la diversitat, habilitats socials, que afegiries o canviaries...)  La valoració és molt positiva. Tots els components dels equips han après de memòria l'embarbussament. Internament han sabut cercar les estratègies perquè tothom l'apregués el millor possible. S'han ajudat entre ells i han gaudit de l'èxit individual de cadascun dels membres per arribar a un objectiu comú. De no haver estat treballat d'una manera cooperativa el resultat de l'activitat no hauria sigut tan bo. Ha sigut molt profitós tant per als alumnes amb major dificultat, com per als que s'encarregaven d'ensenyar-los.</p>	

<b>CENTRE:</b> escuela 2	<b>ETAPA:</b> primària	<b>CURS:</b> duendes	<b>ÀREA:</b> música
<p><b>CONTINGUTS</b> Coreografia, ritmes llargs i curts, coordinació de diferents moviments.</p> <p><b>OBJECTIUS</b> Ser capaços de crear una coreografia, mantenir la pulsació o el ritme corresponent en els diferents moviments, interioritzar la pulsació, coordinar els propis moviments amb els del grup, escoltar les idees dels altres.</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA</b> Aprendre Junts</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b></p> <p>En grups de 4 a 6 alumnes han de crear un rellotge entre tots, mitjançant els seus cosos. Han de triar quina forma tindrà, quina part representarà cada xiquet/a, com es mourà, a quin ritme, com s'integraran les diferents parts i moviments.</p> <p>Una vegada decidit tot el funcionament, han d'assajar els moviments amb la música i posteriorment mostrar el resultat a la resta dels companys.</p>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> una sessió de 60 '</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b></p> <p>La formació de grups heterogenis. Que hi hagen unes pautes clares de treball i organització: tenir en compte les propostes de tots, donar temps a cada membre del grup perquè pense i desenvolupe la seva idea, cercar la millor manera de combinar les diferents propostes...</p> <p>Quan ensenyen la seva feina als altres, s'ha de treballar l'escolta, l'atenció i el silenci. També l'aportació d'idees des d'una crítica constructiva.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> L'activitat va agradar molt als nens i els va permetre veure una gran varietat de propostes. Van ser capaços de seguir les pautes per realitzar el treball i gairebé tots els grups es van sentir satisfets amb el seu "rellotge". Tots volien mostrar als altres la seua proposta. Al llarg del treball se'ls veia concentrats i contents, aportant cadascú segons les seves possibilitats i ajudant-se uns i d'altres.</p>	

<b>CENTRE</b> Escola Gavina	<b>ETAPA</b> Primària	<b>CURS</b> Tercer	<b>ÀREA</b> Coneixement del medi
<b>CONTINGUTS</b> Les plantes  <b>OBJECTIUS</b> Conèixer les parts d'una planta i les seues funcions. Interioritzar les pautes del treball en equip. Ser conscient de la seua responsabilitat dins de l'equip.  <b>TÈCNICA EMPRADA</b> Grups d'experts  <b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Es fan grups de 5 alumnes. El tema de treball ha sigut dividit prèviament pel mestre/a en tantes parts com components del grup. En aquest grup d'origen cadascun dels membres serà responsable d'un apartat del tema. Serà l'expert d'eixa part. Per començar el treball, es reuneixen per grups d'experts. Aquests estan formats pels membres de cada grup d'origen encarregats de treballar la mateixa part. Durant les sessions que es consideren necessàries, es dediquen a treballar la part del tema que els correspon. Una vegada fet el treball, els alumnes tornen al grup d'origen. En aquest, cada alumne exposarà als seues companys el que ha après, i haurà de responsabilitzar-se que tots els companys del seu grup ho aprenguen. En finalitzar, tots els membres del grup hauran de tenir el coneixement del tema sencer. Finalment cada grup farà una xicoteta exposició oral. Els servirà a tots per reforçar el que han estudiat.		<b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> 6 sessions  <b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> Abans de començar han de tenir el material on trobaran la informació. La mestra haurà elaborat unes preguntes que els serviran de guió. Explicar tot el procés de treball abans de començar i que tinguen clara la dinàmica de treball de totes les sessions. La mestra/e anirà guiant el treball, però sense donar explicacions del tema, per tal que ells/es busquen la informació i investiguen.  <b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> <b>1. assoliment de continguts</b> <b>2. atenció a la diversitat</b> <b>3. habilitats socials</b> <b>4. que afegiries o canviaries</b>  La valoració és molt positiva. Els alumnes guanyen en autonomia i són capaços d'aprendre i buscar la informació per si sols. L'activitat serveix perquè desenvolupen la seua capacitat de responsabilitat, de comunicació i d'escolta. Durant l'activitat cada alumne és responsable d'una part del treball, per tant no es qüestiona si és dels que més en sap o no, tots/es veuen la necessitat d'escoltar a l'altre.	

<b>CENTRE</b> Escola Gavina	<b>ETAPA</b> primària	<b>CURS</b> 4t	<b>ÀREA</b> C. del medi natural
<b>CONTINGUTS</b> El paisatge de muntanya  <b>OBJECTIUS</b> Identificar diferents accidents geogràfics del paisatge de muntanya a partir d'il·lustracions. Saber descriure les característiques d'un relleu muntanyós. Explicar les característiques de les aigües a la muntanya.  <b>TÈCNICA EMPRADA</b> Distribució de tasques i treball compartit.  <b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Es formen grups de 4 o 5 alumnes. Cada grup disposa d'un glossari sobre el relleu de muntanya i una il·lustració. Han de buscar al diccionari el significat de cada paraula del glossari. Han de construir una maqueta on apareguen els accidents geogràfics esmentats. Han de col·locar en el lloc corresponent de la maqueta el nom dels accidents geogràfics treballats. Els membres de cada grup han de planificar el treball i distribuir-se la feina. Una vegada la feina ja està distribuïda, comencen a treballar per aconseguir entre tots l'objectiu final.		<b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> Tres sessions  <b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> Els alumnes han de tenir molt clar els procediments per tal de dur a terme el treball. Facilitar-los el material necessari per poder fer la maqueta. Recordar-los quines són les claus perquè el treball cooperatiu tinga èxit. Recordar algunes de les habilitats socials treballades.  <b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> La implicació en el treball cooperatiu. El respecte i la tolerància de cada membre del grup envers els altres. El coneixement del glossari. La presentació de la maqueta El domini del contingut treballat.  <b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> Ha sigut una experiència enriquidora per: L'aportació dels coneixements previs de cadascun dels membres de l'equip. El clima de treball. El respecte al ritme de treball de cada alumne a dins del grup. Les estratègies desenvolupades per portar a terme l'activitat. L'ajut rebut pels alumnes amb més dificultats d'aprenentatge.	

<b>CENTRE:</b> Escuela 2	<b>ETAPA:</b> Primària	<b>CURS:</b> tercer i quart	<b>ÀREA:</b> medi
<p><b>CONTINGUTS:</b> L'Univers</p> <p><b>OBJECTIUS:</b> Utilitzar correctament el vocabulari corresponent als elements de l'univers. Definir i conèixer les diferències entre les estrelles, els planetes i satèl·lits. Conèixer el nom i algunes característiques dels planetes que formen el sistema solar.</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA:</b> Grups d'investigació</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:</b> Els alumnes estan distribuïts per grups segons els equips d'aula. Cada grup tria un tema d'investigació que respon als continguts que el professor vol que els alumnes assoleixen. El grup distribueix les tasques específiques de cada membre segons el seu rol: portaveu, coordinador, responsable de material y secretari. El professor anima i assessora l'elaboració d'un pla de treball per a desenvolupar correctament la tasca, utilitzant diversos materials i fons d'informació. Després de cada sessió de treball hi ha una avaluació per part dels membres del grup, de la tasca realitzada i de l'adequació de les funcions realitzades per cada membre. Al final l'equip exposa el resultat de la seva investigació a la resta de la classe.</p> <p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT:</b> quatre sessions de 1 hora i quart.</p>		<p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> La motivació cap al tema s'ha de treballar abans. L'explicació de l'activitat ha de ser ben clara. Els alumnes deuen conèixer la tècnica a emprar i haver-la practicat abans. El material ha d'estar perfectament organitzat abans de començar. La mestra ha d'estar implicada durant tota l'activitat, revisant, donant suport, parlant amb els grups... Al finalitzar la tasca ha d'haver una valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat com del seu funcionament.</p> <p><b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> Els alumnes han valorat l'activitat com a molt positiva tant a l'hora del treball en grup, com als resultats obtinguts en el seu grup i en els altres. Han ficat de manifest la seva satisfacció.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> S'han assolit majoritàriament els continguts i els objectius plantejats. El clima de treball ha estat positiu i satisfactori. Sols un grup ha tingut problemes i ha sigut necessaria la intervenció de la professora per dur la tasca endavant. Ha possibilitat diferents graus d'aconseguint segons la capacitat de treball i d'organització de cada grup. Seria convenient el suport de la professora especialista de PT per a millorar la participació de alumnes amb NEE.</p>	

<b>CENTRE:</b> Escuela 2	<b>ETAPA:</b> Primaria	<b>CURS:</b> 3r	<b>ÀREA</b> Coneixement del medi
<p><b>CONTINGUTS</b> Éssers vius: les Plantes</p> <p><b>OBJECTIUS</b> Conèixer les característiques de les plantes: parts principals, reproducció, alimentació, classificacions... Aprofundir en el treball d'equip. Iniciar-se en la presentació de treballs. Interioritzar pautes de respecte cap als altres.</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA</b> Tècnica del trencaclosques.</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Els alumnes formen cinc grups heterogenis de cinc persones. La mestra presenta la tècnica de treball i reparteix els materials necessaris. Els membres de l'equip d'origen es reparteixen les parts del tema. Posteriorment es reuneixen amb els companys dels altres grups encarregats de treballar la mateixa part del tema, formant un equip de experts (cada membre d'un mateix grup es considerarà expert en la seua secció).</p> <p>Una vegada finalitzat el treball en el grup d'experts, cada alumne torna al grup d'origen i, explica als companys d'equip la matèria que ha estudiat. Quan finalitzi l'activitat tots els alumnes han de saber de la part del tema treballada per cadascun dels companys. Per concloure, els equips fan una exposició del seu treball. Els alumnes que escolten poden fer preguntes, aportacions i valoracions de la activitat.</p>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b></p> <p>1 sessions 45 min per a presentar i explicar la tècnica 3 sessions de 60 min per a treballar per equips. 2 sessions de 1.30 de exposicions.</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> És necessària la participació de dos mestres a l'aula, i més, tenint en compte que hi ha alumnes amb discapacitats en el grup. Les mestres tindran el material perfectament organitzat abans de començar. Les mestres han d'estar implicades durant tota l'activitat, revisant, donant suport, parlant amb els grups... Al finalitzar la tasca ha d'haver una valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat com del seu funcionament. Cal ser flexibles quant al temps emprat en l'estudi de les matèries. Durant les exposicions cada grup mostrarà els materials que han elaborat.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> Ha sigut una experiència molt positiva per a tots i s'han assolit els continguts proposats. Hem tingut alguns problemes en el temps acordat per a les activitats. Ha sigut necessari adaptar el material al llenguatge de signes per a un alumne.</p>	

<b>CENTRE</b> Escola Gavina	<b>ETAPA</b> primària	<b>CURS</b> cinqué	<b>ÀREA</b> c. del medi natural
<b>CONTINGUTS</b>  L'energia i la seva obtenció  <b>OBJECTIUS</b> - Conèixer els diferents tipus d'energia que existeixen. - Conèixer les aplicacions diàries d'aquestes energies. - Iniciar-se en el treball cooperatiu. - Respectar i aplicar les diferents responsabilitats dins del grup (rols). - Iniciar-se en la presentació oral i escrita del treball.  <b>TÈCNICA EMPRADA</b> Comité d'experts  <b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Cada membre del grup d'origen és el responsable d'una part del tema d'estudi. Primer cada alumne llegeix la seua part corresponent del tema, intentant comprendre allò llegit. Després es reuneixen els membres de tots grups responsables de la mateixa part del tema. Amb això, es pretén que els experts es junten per aclarir els dubtes sorgits. Una vegada superada aquesta tasca, cada expert tornarà al seu grup original i haurà d'explicar als companys allò que ha après. Pot ajudar-se de tot el material que necessite. D'aquesta manera, aconseguirem que l'expert sàpiga molt del seu tema i siga capaç de transmetre-ho als companys, que alhora faran el mateix.		<b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> 6-8 sessions.  <b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> Cal que cada membre del grup tinga clara quina és la part del tema que li correspon. També ha de tenir clar quin és el rol que ha d'acomplir dins del grup. Aquests rols estan definits prèviament. En el cas d'aquesta pràctica són: - Un responsable de que el to de veu no siga molt elevat. - Un responsable d'establir el torn de paraula i de que tots parlen. - Un altre responsable perquè no es desvie el tema del que es parla. - Un últim que s'encarrega d'exposar les conclusions a la resta del grup i sintetitzar la informació.  <b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> S'avaluaran dos aspectes molt clars. El primer és el procés de l'activitat, on es tindrà en compte la valoració del rol de cada alumne. També s'avaluarà el nivell d'assoliment de continguts i la capacitat d'exposició.  <b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> 1. Assoliment de continguts- Ha estat alt, però hi podia haver estat més. 2. Atenció a la diversitat- Els alumnes amb més dificultats han aconseguit assolir els conceptes igual que els altres. 3. Habilitats socials- S'afavoreix molt la comunicació entre membres del grup i amb la resta dels companys. 4. Què afegiries o canviaries- Pot semblar un procés una mica llarg, però considere que és molt efectiu.	

CENTRE Escola Gavina	ETAPA primària	CURS sisé	ÀREA c del medi social
<p><b>CONTINGUTS</b> El relleu de la Península Ibèrica.</p> <p><b>OBJECTIUS</b> -Conèixer les unitats de relleu més importants. -Situar-les al mapa. -Conèixer rius, mars, i oceans més importants i situar-los al mapa.</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA</b> Ajut entre iguals. Per parelles s'expliquen el tema prèviament treballat.</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Després d'haver treballat el tema mitjançant la tècnica del comitè d'experts, es fa aquesta activitat per tal de repassar i afiançar els continguts més rellevant. Els alumnes es distribueixen en grups de 4. La meitat dels grups de la classe treballa les unitats de relleu i l'altra meitat treballa els rius més importants. Després d'un temps d'observació i reflexió de les situacions al mapa mut, els alumnes s'agrupen per parelles. Cadascun dels alumnes de la parella ha fet un estudi diferent. Ara intercanvien les informacions apreses i s'expliquen serralades i rius.</p>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> 1 sessió</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b> -Tenir la informació a l'abast. -Tenir suficients fotocòpies de mapes muts. -Tenir clars els objectius i el procés de l'activitat. -Suport de la mestra per revisar, parlar amb els grups, aclarir dubtes...</p> <p><b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> Molt positiva. Han afiançat els coneixements i aconseguit els objectius proposats. Han après nous continguts.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b> <b>1. assoliment de continguts</b> <b>2. atenció a la diversitat</b> <b>3. habilitats socials</b> <b>4. què afegiries o canviaries</b> Majoritàriament s'han assolit els continguts proposats. El clima de l'aula ha estat de treball, implicació i participació. S'ha atés la diversitat. Són conscients que es pot treballar d'una altra manera que els és agradable i on avancen junts.</p>	



<b>CENTRE:</b> Escola Gavina	<b>ETAPA:</b> Primària	<b>CURS:</b> 6é	<b>ÀREA:</b> Acció Tutorial
<p><b>CONTINGUTS</b> Les relacions entre el components del grup classe, el clima de l'aula, el respecte, l'adequació a les normes, la resolució de conflictes, el coneixement de l'altre i d'un mateix,...</p> <p><b>OBJECTIUS</b> L'objectiu és generar un espai a l'aula per treballar les relacions de grup. Afavorir la cohesió, el sentiment de confiança entre els membres del grup, i un grau més elevat de satisfacció. A més, totes les dinàmiques comporten objectius implícits com: desenvolupar el sentiment del nosaltres, ensenyar a pensar activament, fomentar l'escolta activa, desenvolupar capacitats de cooperació, intercanvi, estima, responsabilitat, autonomia i creativitat, vèncer temors i inhibicions, superar tensions i crear una actitud positiva davant els conflictes.</p> <p><b>TÈCNICA EMPRADA</b> Les tècniques, els jocs i les activitats són molt diverses i es van utilitzant en funció dels objectius específics de cada sessió i les necessitats del grup: role-playing, Phillip 66, plantejament de casos pràctics que simulen situacions reals, jocs cooperatius, dilemes morals, activitats creatives...</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b> Els alumnes s'han de situar en cercle. Aquesta disposició afavoreix la comunicació verbal i no verbal i estableix un pla físic d'igualtat entre els participants. En altres moments se proposen diverses agrupacions flexibles. Les sessions solen tenir l'estructura descrita a continuació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció: moment inicial de trànsit entre l'activitat anterior i la dinàmica de grup. Es prepara al grup per millorar la disposició; poden recordar-se els objectius generals o introduir els específic de</li> </ul>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b> El projecte s'aplica al llarg del curs en sessions setmanals/quizenals que tenen una durada d'una hora aproximadament.</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dinàmiques de grup han d'aplicar-se amb un objectiu clar i definit.</li> <li>- Abans d'utilitzar una dinàmica concreta s'ha de pensar en les seues possibilitats i riscos, així com en el moment del grup i les seues necessitats.</li> <li>- Les dinàmiques per a grups requereixen d'una atmosfera cordial, democràtica i de respecte, també de l'adult cap a tots els membres del grup.</li> <li>- Qui coordina la dinàmica de grup no imposa, no jutja, no adoctrina. S'ha d'estar preparat personalment per acompanyar a les persones en una experiència que sempre té un component de descobriment.</li> <li>- Si bé no s'ha de forçar la participació, ha de fomentar-se i incrementar-se en la mesura que es puga, la participació activa de totes les persones.</li> <li>- És important que el grup puga arribar a sentir que són ells els que tenen la capacitat d'autoregular-se. L'èxit i la satisfacció respecte a l'activitat dependrà molt en última instància, no tant de la pròpia activitat ni de qui la proposa sinó de com ells la facen.</li> </ul> <p><b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b> L'avaluació és qualitativa tot i que es pugen tenir en compte alguns criteris propis d'escalas d'avaluació com la d'Interaccions de Bales i també es realitza el sociograma com a indicador. És difícil poder avaluar els efectes reals que aquestes dinàmiques produeixen en els alumnes. Resulta fonamental l'intercanvi d'informació i la posada en comú entre la tutora i el psicopedagog sobre els aspectes treballats i de la marxa del grup.</p>	

- la sessió.
- Dinàmica: consisteix en la realització d'un joc o activitat normalment de caràcter lúdic o reflexiva (plantejament d'una situació a analitzar,...) i que sovint implica fer-la de manera cooperativa.
- Posada en comú entre els participants: per poder verbalitzar aquells aspectes de l'experiència que cadascú vol rescatar respecte a què els ha suggerit, com s'han sentit,... Al mateix temps s'aprofiten les devolucions del grup per extraure conclusions que puguin servir també fora de l'àmbit de la tutoria (a classe, al pati, entre ells,...).

### **VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA**

La valoració de l'experiència és força positiva. En primer lloc perquè té gran acceptació i arriben a ser els propis alumnes qui demanden la realització de dinàmiques (es familiaritzen també amb la terminologia). Per suposat explorem la riquesa de la diferència i com aprenem i guanyem amb ella. S'assenyalen i reforcen els comportaments i les actituds prosocials.

La dinàmica de grups no la planteja com un programa tancat sinó com un procés en constant moviment i evolució amb el qual jo també cresc.

CENTRE ESCOLA GAVINA	ETAPA Primària	CURS 6é	ÀREA D'ANGLÈS
<p><b>CONTINGUTS</b>  Vocabulari i estructures lingüístiques referents a l'hora i la data.  Adjectius qualificatius, vocabulari i estructures lingüístiques per a descriure objectes i/o persones.  El grau comparatiu de superioritat de l'adjectiu.</p> <p><b>OBJECTIUS</b>  Millorar la correcció i la fluïdesa relativa a l'expressió oral de funcions bàsiques com ara descriure objectes i persones o fer comparances entre diversos elements.  Relacionar-se amb els companys des de la vessant de l'aprenentatge cooperatiu. Adoptar el rol de facilitador o receptor d'informació amb una actitud positiva.</p> <p><b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b>  Cada alumne tria, i consensua amb els companys de taula, un dels àmbits de treball (hora, data, descripcions, comparacions).  Posteriorment es juntem els alumnes que han triat la mateixa opció perquè treballen de manera cooperativa i preparen activitats sobre l'aspecte triat. Formem així els anomenats "grups d'experts". Concloua aquesta primera preparació, els experts tornen al seu grup d'origen on hi haurà un expert de cada àmbit treballat. Així, l'expert en l'hora serà l'encarregat de fer amb els companys les diferents activitats, de la mateixa manera que ho farà l'expert de la data, de comparacions o de descripcions.</p>		<p><b>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT</b>  5 sessions</p> <p><b>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</b>  Els objectius i continguts han d'estar ben clars.  El material ha d'estar perfectament organitzat abans de començar a desenvolupar l'activitat.  L'explicació de les pautes a seguir en cada moment de l'activitat ha de ser molt clara.  La figura del mestre és la d'observador, guia i facilitador de la informació necessària.</p> <p><b>AVALUACIÓ DELS ALUMNES</b>  En finalitzar l'activitat, cal una avaluació pautada i raonada per part del col·lectiu de companys envers el treball i la participació de cadascun dels alumnes. També de l'aconseguit dels continguts proposats.</p> <p><b>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</b>  La valoració és molt positiva perquè majoritàriament el vocabulari desitjat ha estat assolit d'una manera cooperativa i molt participativa per part de l'alumnat. Els xiquets han aconseguit ser molt creatius i originals en les diferents tasques proposades amb la creació de jocs de taula, fitxes de vocabulari, jocs lingüístics.....  Pel fet de tenir tots i cadascú dels alumnes el seu paper al grup, l'atenció a la diversitat ha estat aconseguida d'una manera fantàstica.  El clima de treball ha sigut l'adient. Els alumnes han participat amb interès, respectant els torns de paraula, d'una manera cordial, i adonant-se de les seues errades.  Mancaria assignar un expert controlador de la llengua, ja que es feia difícil per a les criatures la utilització de l'anglès en totes i cadascuna de les activitats, per la manca de vocabulari i estructures en llengua anglesa.</p>	

