



# MEDIDAS EN FAVOR DEL ÉXITO ESCOLAR

MARZO 2012



LAS EMPRESAS COOPERATIVAS AYUDAN A CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR



La escuela que surgió de la revolución industrial daba respuesta a las necesidades de un sistema productivo basado en la sociedad del libre mercado: "Igualdad" de oportunidades, competitividad, supervivencia de los mejores.

Cumplió la misión de dar una formación básica a todos los ciudadanos con la intención de formar trabajadores cualificados y eficaces.

Pero también ejerció, y todavía ejerce, de criba mediante la cual la sociedad selecciona a aquellos que podrán acceder a otros niveles superiores.

Se fundamenta en un "igualitarismo" rígido que queda reflejado en el currículum:

Misma edad, misma secuencia de conocimientos, mismos contenidos, mismos tiempos...

La estructura refleja también esta filosofía, grupos de la misma edad, materias compartimentadas, prioridad a los aspectos cognitivos y científico-técnicos.

Su propia organización piramidal y jerarquizada, basada en la obediencia es reflejo de la organización del trabajo en las grandes empresas

Ciertamente, esta escuela del XIX representó un gran avance para la sociedad al generalizar la educación básica.

En la segunda mitad del S XX, las sociedades occidentales han vivido una época de relativo bienestar y progreso que ha permitido alcanzar derechos ciudadanos que han transformado la vida:

- Extensión de la enseñanza obligatoria.
- Mayores niveles de formación.
- Incorporación de las mujeres al sistema educativo y productivo.
- Movilidad de las personas, intercambio de culturas.
- Presencia social de las personas con discapacidad.

Las demandas sociales al sistema educativo han cambiado paralelamente:

- Debe compartir la tarea educativa con las familias y abarcar aspectos que no eran directamente de su competencia: Educación de hábitos, educación ética, educación para la salud, educación afectivo-sexual...
- Ha perdido su papel de transmisora de conocimiento. En los países occidentales el "saber" se ha democratizado y está al alcance de la mayoría de las personas. Además en formatos más atractivos, accesibles y motivadores que los que ofrece la escuela.
- La prolongación de la escolaridad, el retraso en la incorporación de los jóvenes al sistema productivo, el necesario acceso a niveles más altos de formación, también pone al descubierto una enorme diversidad de aptitudes, actitudes, motivaciones y expectativas.
- Los movimientos migratorios y el reto que supone su integración en las sociedades de acogida.
- La incorporación al sistema educativo ordinario de las personas con discapacidad.

La escuela racionalista, jerárquica e "igualitaria" se ha convertido en un "corsé" que nos impide movernos y dar las respuestas que la sociedad espera de nosotros.

Y para muchos niños y jóvenes, para todos aquellos que no tienen la talla estándar, es una carrera de obstáculos, no siempre razonables, ni justificables...

Por otra parte el propio sistema también se encuentra en crisis:

El liberalismo feroz de los mercados nos ha abocado a un callejón sin salida mundial.

La gran industria se ha deslocalizado.

Avanzamos hacia sociedades de servicios que demandan nuevos saberes antes desvalorizados.

En gran medida tenemos que reinventar el futuro. Necesitamos jóvenes creativos, con iniciativa, con capacidad de colaborar y trabajar en equipo. Capaces de mirar el mundo desde nuevas perspectivas.

Los viejos clichés de la jerarquía y la competitividad, deben ser sustituidos por la cooperación, la empatía, las habilidades sociales, la divergencia, la creatividad...

Requerimos para ello la inclusión de todas las personas en el sistema.

¿Qué debe hacer la escuela?

En primer lugar, cambiar el objetivo: No se trata ya de formar trabajadores obedientes y productivos y cuadros dirigentes competitivos. Se trata de favorecer el crecimiento personal y de potenciar al máximo todas las capacidades.

Se trata de fomentar la iniciativa y la creatividad, la capacidad de abrir nuevos caminos.

Se trata de rescatar saberes desvalorizados.

Por lo tanto ya no podemos ver la diversidad como un problema, sino como una fuente de riqueza y una oportunidad para aprender.

Para ello existe una palabra clave: FLEXIBILIDAD.

### **En el currículum:**

Adaptarse al ritmo del crecimiento de cada persona y no al revés.

Respetar la diversidad de inteligencias y las diferentes formas de acceder al saber.

Dar más relevancia a otros ámbitos del saber, tradicionalmente considerados como secundarios: La música, el arte, la danza, el teatro, ...

Evaluar el desarrollo de cada persona sin medidas estándar.

### **En la organización:**

Romper las fronteras del aula/nivel de edad.

Favorecer multiplicidad de formas organizativas, grandes grupos, pequeños grupos, grupos de investigación, grupos de proyectos.

Disponer de multiplicidad de recursos que garanticen la inclusión de todos los alumnos: Especialistas en pedagogía terapéutica, en audición y lenguaje,

psicomotricistas, fisioterapeutas, psicólogos, traductores, mediadores culturales,...

Permitir la colaboración entre profesionales dentro de la escuela y la intervención de otras personas (Colaboradores, voluntarios, etc.) en la tarea educativa.

Promover la participación de las familias.

Involucrar a la escuela en el entorno social y cultural.

Coordinar su acción con otras instituciones públicas para favorecer la inclusión socio-laboral de todas las personas.

### **En la metodología:**

Partir de los intereses del alumno buscando la construcción de aprendizajes significativos.

Trabajar desde la actividad del alumno generando situaciones de aprendizaje que permitan la experimentación y el descubrimiento.

Utilizar metodologías cooperativas, favoreciendo la colaboración y el aprendizaje entre iguales.

Favorecer la interdisciplinariedad, romper los compartimentos estancos de las disciplinas, promoviendo la cooperación de diferentes saberes en proyectos de investigación.

Esto supone un profundo cambio en la ideología que subyace al sistema escolar. Los profesionales de la educación debemos desaprender los viejos esquemas y, al igual que toda la sociedad, reinventar una nueva forma de hacer escuela. Representa un gran esfuerzo personal y colectivo porque carecemos de modelos adecuados. Pero, de no asumir esta realidad, corremos el riesgo de ser arrollados por el cambio de los tiempos.

Ante el reto de acabar con el fracaso escolar surgen toda una serie de reflexiones a las que es importante dedicar atención, ya que de su entendimiento nacerán las respuestas adecuadas.

En primer término el propio concepto de “fracaso escolar”, quién fracasa? Por qué fracasa? Cuándo fracasa?

En segundo término la atribución de responsabilidades sustantivas, la familia, la escuela, el sistema, la Administración, la sociedad, el propio alumnado...

De forma transversal los fines de la educación, quién educa a quién? Hasta cuándo nos educamos? Para qué la educación?

Se puede conseguir un consenso educativo? Es posible separar la educación de la política? Existe educación que no sea pública? Dónde queda lo que no se mide?

...

En términos generales nuestra idea es hablar no tanto de fracaso como de éxito, nos importa lo que sí funciona, la práctica que consigue involucrar a las personas asumiendo las responsabilidades que les son propias.

Entendemos el concepto de éxito como una medida relativa, propia, resultado de operaciones complejas entre distintas personas e instituciones en un tiempo y en un espacio.

Finalmente, creemos firmemente en lo colectivo, procurando no arrogarnos más de lo necesario ni el éxito ni el fracaso de los nuestros, asumiendo nuestra tarea como agente social imprescindible en el territorio que ocupamos.

En base a nuestra práctica real presentamos nuestra aportación agrupando las propuestas en tres ejes básicos de acción, prevención, detección e intervención, diferenciando para cada uno de los ejes los elementos básicos donde focalizar la acción directa, familias, profesorado, organización, currículum, metodología...

Entendemos que las medidas aportadas pueden tener, de hecho la tienen, diferente incidencia según la etapa educativa y el propio contexto del centro, sin la valoración del cual, cualquier medida puede resultar poco o nada apropiada.

## **PREVENCIÓN**

- Escuela de padres y madres en todas las etapas impulsada por el Departamento de Orientación y las tutorías.
- Tertulias pedagógicas con las familias y el profesorado, fuera del espacio escolar.
- Definir un plan de acción tutorial por cada curso escolar incluyendo las reuniones grupales con las familias...
- Conocimiento de las características psicológicas y evolutivas del alumnado por parte del profesorado.
- Elaboración de planes de transición entre etapas educativas incluyendo, agrupamientos, convivencia, participación... partiendo desde educación infantil 0-3.
- Establecimiento de un departamento de orientación propio a cada centro con responsabilidades muy definidas.
- Formación del profesorado en metodología específica como por ejemplo aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos, mediación, trabajo de investigación, tutoría entre iguales... así como seminarios por intereses.
- Definir las plantillas en función de las necesidades reales, teniendo en cuenta los mediadores culturales, sanitarios y educadoras.
- Formación socio-emocional del profesorado.
- Formación del profesorado para la detección de los problemas de aprendizaje
- Realización de prácticas profesionales interescolares y externas con empresas vinculadas al centro para el alumnado de ESO y Bachillerato.

- Programas de transición a los PCPIs para el alumnado desmotivado.
- Definición del currículum en términos de competencias. Visión integral de la formación del alumnado más allá de los aprendizajes escolares.
- Impulso de los agrupamientos flexibles de alumnos por diferentes criterios.
- Organización de desdoblamientos en la ESO especialmente en áreas instrumentales.
- Aplicación de pruebas estandarizadas de desarrollo integral por parte del Departamento de Orientación con coordinación con los tutores/as.
- Definir y graduar de manera coordinada entre etapas el uso de las TIC dentro de la metodología de aula.

## **DETECCIÓN**

- Elaboración de protocolos escolares para recibir a las familias recién llegadas
- Realización de pruebas estandarizadas para la detección precoz de dificultades del lenguaje y el desarrollo integral del alumnado. Tratamiento globalizado de los resultados para tomar medidas preventivas individuales y grupales...(memoria histórica).
- Definición de Planes Individuales de Atención Educativa Integral frente a necesidades concretas y específicas del alumnado
- Establecimiento de un horario semanal de reunión del departamento de orientación con los/las tutores/as por etapas y/o ciclos a cada centro con responsabilidades muy definidas y dossiers de seguimiento del alumnado.
- Creación de espacios de debate dentro de los ciclos para unificar criterios metodológicos específicos como por ejemplo aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos, mediación, trabajo de investigación, tutoría entre iguales... así como seminarios por intereses.
- Definir las plantillas en función de las necesidades reales teniendo en cuenta los mediadores culturales, sanitarios y educadoras.
- Elaboración de adaptaciones curriculares con informes psicopedagógicos.

## **INTERVENCIÓN**

- Colaboración de la familia dentro del aula aportando sus conocimientos, habilidades y trabajo en beneficio del proceso de aprendizaje.
- Implicación del profesorado tutor en las escuelas de padres/madres
- Refuerzo de la tutoría con modelos alternativos como por ejemplo más de un tutor de nivel (\*co-tutoría), tutores personales que acompañan el alumnado en su trayectoria escolar...
- Diseño de programas individualizados por el alumnado repetidor
- Mantenimiento de los programas de diversificación curricular.
- Definición de un programa municipal para evitar el absentismo escolar (servicio despertador, policía municipal...) sin caer en la criminalización del alumnado.
- Despliegue de medidas organizativas de acuerdo con la definición curricular competencial (evaluación, organización...)
- Uso de metodologías adecuadas amparadas en el uso de las nuevas tecnologías (entre otros)
- Horas específicas para la coordinación del profesorado
- Disminución de la burocracia
- Impulso de la auto-evaluación entre el alumnado y el profesorado
- Calificación no cuantitativa
- Flexibilización de horarios
- Normalización de las Tics a la vida escolar de los centros
- Realización de pruebas estandarizadas para la detección precoz de dificultades del

lenguaje y el desarrollo integral del alumnado. Tratamiento globalizado de los resultados para tomar medidas preventivas individuales y \*grupals...(memoria histórica)

- Programas de transición a los PCPIs
- Definición de Planes Individuales de Atención Educativa Integral frente a necesidades concretas y específicas del alumnado
- Impulso de los agrupamientos flexibles de alumnos por diferentes criterios
- Establecimiento de un departamento de orientación propio en cada centro con responsabilidades muy definidas.
- Formación del profesorado en metodología específica como por ejemplo aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos, mediación, trabajo de investigación, tutoría entre iguales... así como seminarios por intereses.
- Definir las plantillas en función de las necesidades reales teniendo en cuenta los mediadores culturales, sanitarios y educadoras.
- Formación emocional del profesorado.
- Formación del profesorado para la detección de los problemas de aprendizaje
- Definición del currículum en términos de competencias. Visión integral de la formación del alumnado más allá de los aprendizajes escolares
- Escuela de padres y madres en todas las etapas
- Definir un plan de acción tutorial para cada curso escolar incluyendo las reuniones grupales con las familias...
- Elaboración de planes de transición entre etapas educativas incluyendo agrupamientos, convivencia, participación... partiendo desde educación infantil 0-3.
- Dotación a los tutores/as de recursos y seguimiento de los mismos para la detección de los problemas de aprendizaje.