



Proyecto

Tópico generativo

Son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc.. Que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas para lograr la comprensión en el alumno.

Son centrales para uno o más dominios o disciplinas.

Suscitan la curiosidad de los estudiantes.

Son de interés para los docentes.

Son accesibles en recursos de: **Indagación.**
Estrategias.
Actividades.



Ofrecen la posibilidad de establecer numerosas conexiones.

Hilos de comprensión

¿Qué quiero que mis estudiantes obtengan como resultado de este proyecto?

Son grandes preguntas que guían, orientan mi trabajo cotidiano.

Son preguntas que no se pueden contestar con un “sí” o con un “no”.

Y no obtienen respuesta con una única clase, incluso en ocasiones con un curso o varios cursos.

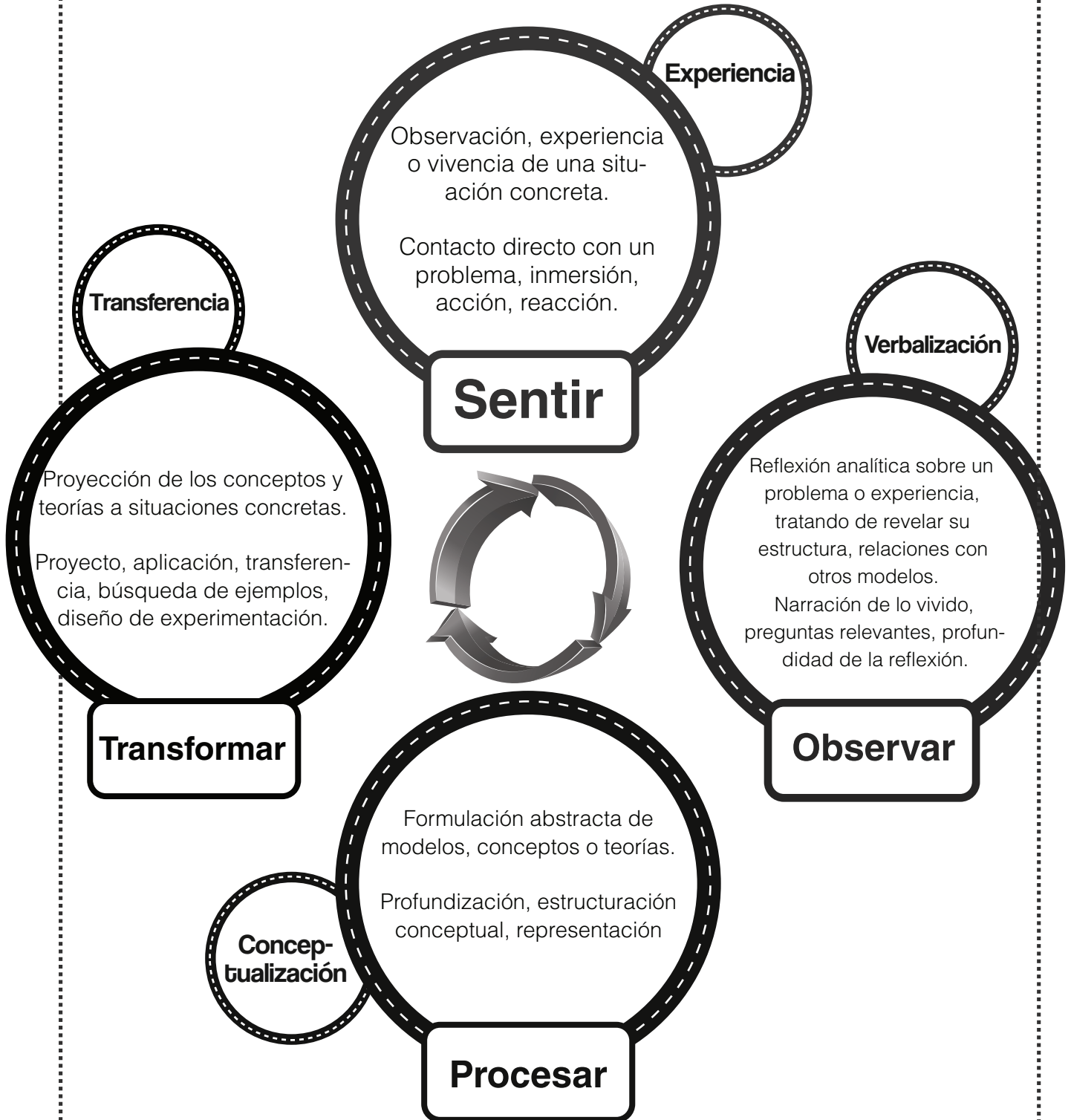




Proyecto

Diseñando las tareas

Ciclo del aprendizaje de Kolb





Proyecto

Registro evaluación
1 de 3

A Descubrimiento

1. Las ideas y aportaciones iniciales para el proyecto son numerosas.
2. Las ideas y aportaciones iniciales para el proyecto son creativas y posibilitan un desarrollo posterior rico.
3. Se valoran de forma equilibrada las aportaciones de alumnos y profesores.
4. Se identifican oportunidades diferentes para llevar a cabo el proyecto y sus diferentes fases.
5. Se exploran diferentes posibilidades de actuación.
6. Se analizan los pros y contras de cada posibilidad.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

B Desarrollo conceptual

1. Los objetivos del proyecto son claros y realistas.
2. Los objetivos del proyecto están explícitos y son compartidos por los participantes.
3. Las fases del proyecto están bien definidas.
4. El análisis de las necesidades a las que el proyecto quiere responder es sistemático y apoyado por evidencias.
5. Las propuestas de acciones responden estratégicamente a las necesidades.
6. Existe una definición clara previamente de los logros que se quieren alcanzar.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca





Proyecto

Registro evaluación

2 de 3

C Dotación de recursos

1. Se ha elaborado un presupuesto ajustado a las necesidades del proyecto.
2. Los recursos son accesibles para todos los participantes.
3. Se utilizan las nuevas tecnologías para optimizar el desarrollo del proyecto.
4. Se ha generado un equipo de trabajo adecuado a la tarea a realizar.
5. Los participantes en el proyecto conocen claramente su rol.
6. Se han establecido alianzas y redes de trabajo con instancias externas al centro educativo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

D Puesta en marcha: Trabajo para obtener los objetivos

1. Las actividades propuestas son ricas y motivadoras para los alumnos.
2. El grado de implicación es alto.
3. Son constantes en la participación.
4. Los alumnos trabajan con un grado alto de autonomía.
5. Los alumnos disponen de ayuda y asesoramiento cuando lo necesitan.
6. Las dificultades que aparecen se afrontan de forma constructiva.
7. Las tareas se completan hasta el final.
8. Se realiza un seguimiento personalizado del trabajo de cada participante.
9. Se realiza un seguimiento continuado de cada paso que realiza cada equipo de trabajo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca





Proyecto

Registro evaluación

3 de 3

E **Crecimiento y sostenibilidad:**
Cosechar los frutos e invertir para el futuro

1. Se recopilan de forma sistemática evidencias de los avances del proyecto.
2. Se comunican los logros a todas las personas implicadas en el proyecto.
3. Se comunican y publicitan los logros en el exterior.
4. Se evalúan los resultados de forma objetiva y explícita.
5. Se identifican propuestas de mejora y crecimiento.
6. Se reflexiona sobre el proceso con los alumnos.
7. Se identifican aplicaciones de lo aprendido a otras situaciones o proyectos.
8. Se elabora una memoria explicativa final.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca