

# VIAJE UCEV A ANDALUCIA

---

2-7 de Novembre de 2009

## Índex

PROGRAMA DE LA VISITA.....	3
INTRODUCCIÓ .....	4
HUERTO ALEGRE, AULA DE NATURALEZA ERMITA VIEJA.....	7
COLEGIO FERROVIARIO SOCIEDAD COOPERATIVA ALHUCEMA, CENTRE CONCERTAT. CÓRDOVA .....	10
COLEGIO ALMANZOR .....	13
CENTRE UPACE PER A PACIENTS AMB PARÀLISI CEREBRAL.....	16
COLEGIO ALBARIZA .....	18
FINALMENT ... DOÑANA .....	21

## **PROGRAMA DE LA VISITA:**

### **Dimarts 3**

GRANADA:

Zagal:

- Visita Cultural Alambra
- Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre

### **Dimecres 4**

CÓRDOBA

- Ferroviarios
- Almanzor
- Visita cultural Mezquita i Juderia

### **Dijous 5**

OSUNA

- Jornada d'encontres ACES

### **Divendres 6**

JEREZ

- UPACE
- Albariza
- Visita cultural Bodegues Gonzalez Byas

### **Disabte 7**

SAN LUCAR DE BARRAMEDA

- Visita DOÑANA

## INTRODUCCIÓ

Martes 3 de noviembre “Eran las seis de la mañana...”

“Eran las seis de la mañana “ en el aeropuerto de Valencia, el avión para Málaga salía a las 7h 10'. Llegábamos arrastrando nuestras maletas, medio dormidos pero con la ilusión de ir despertándonos al encontrarnos con nuestros fieles y queridos compañeros/as de viaje. ¡Y vaya que si nos despertamos! Algún gracioso o graciosa se empeñaba en recibirnos diciendo que habíamos perdido el vuelo. ¡No es posible, si son las seis de la mañana... La respuesta llegaba rápida... ¡Sí, sí es posible! nuestro avión salió ayer con 20 personas menos... ósea, sin nosotros.



¡Uf! Llegó el desconcierto, el silencio..., y la noche cerrada otra vez. Pepe comprobaba una y otra vez los papeles y pasamos por algunas ventanillas, pero no había nada que hacer”, en avión a Granada...ni flores”.

Parece que el inicio del viaje es un poco desalentador, pero no, porque estábamos en muy buenas manos y la solución llegó de la magia de Pepe que sacó de su chistera un autobús tan rápido, como pudo levantar de la cama al señor conductor que nos llevaría hasta Alicante en nuestra primera etapa del viaje.

A partir de ahora, todo serían ventajas: Tres autobuses a nuestra disposición, cada uno situado estratégicamente para hacer los relevos, como en una carrera... y nosotros, ya bien despiertos y bien desayunados, con buen ánimo y satisfechos de estar juntos, dispuestos para emprender el viaje. ¡Ahora sí!

Solo, una contrariedad, no podíamos realizar la visita al colegio Zagal, una pena pues era muy interesante y nos costaba que nos esperaban con muchas ganas. Llegamos a Granada a las cuatro de la tarde, y comiendo por la calle a toda velocidad para poder realizar la visita a la Alhambra.



La visita la realizamos acompañados de los compañeros de Huerto Alegre que entre muchas de sus actividades organizan visitas guiadas para escuelas. Con ellos, recorrimos la Alhambra con ojos de niños, poniendo en marcha nuestra imaginación y descubrir sus rincones, convirtiéndonos en sus habitantes más remotos

“Huerto Alegre” es una cooperativa con mucha historia a sus espaldas, empezaron en los años 80 reconstruyendo ellos mismos un cortijo para convertirlo en granja escuela. Hoy gozan de un reconocido prestigio en el ámbito de la Educación Ambiental. Actualmente su actividad se centra en diferentes proyectos, son propietarios de “La granja escuela”, situada en el Parque natural de las sierras de la Almijara Tejeda y Alhama. Además gestionan “El Aula de naturaleza “Ermita Vieja” donde vamos a dormir la primera noche. Esta está situada en el Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada cerca del pueblo de Dílar, es un edificio rústico de nueva construcción, propiedad de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, acondicionado para albergar a 50 personas; con dormitorios, cocina, comedor, salas de trabajo y talleres. La cooperativa ha creado también un Centro de Innovación Educativa, desde donde organizan diferentes programas de educación ambiental y culturales, entre los que se encuentran las visitas guiadas para centros educativos a La Alhambra, para ello han desarrollado varias publicaciones de materiales pedagógicos adaptados a la edad del alumnado desde la etapa de infantil a la etapa de Bachillerato. También gestionan y coordinan muchos de los programas culturales que propone el Ayuntamiento para los centros escolares.

Después de la visita a la Alhambra nos trasladamos en autobús al centro de “Ermita Vieja”, y como todos los sitios especiales, sus accesos también eran especiales, ¡Menos mal que nuestro chofer granadino! era atrevido, conversador y simpático y nos llevó “sanos y a salvo” hasta la

explanada del bosque correspondiente, A partir de ahí continuamos el camino a pie, cargados con nuestras enormes “mochilas” a través de una senda oscura y encantadora, que nos hacía recordar nuestros mejores tiempos de adolescentes aventureros, sin que faltará la queja simpática de alguna adolescente – madurita con el ¡Xe, falta molt,!.

Arriba en “Ermita Vieja” nos esperaban....., que nos recibieran con mucho cariño, nos enseñaron las instalaciones y nos contaron su proyecto.

El edificio era hermoso y amplio, construido alrededor de un inmenso patio lleno de frondosos nogales. Las habitaciones y el comedor estaban situadas en la planta baja con salida al patio. En la parte de arriba estaban las aulas-taller, muy amplias y organizadas por temas, con los recursos necesarios y bien dispuestos para trabajar con los alumnos. El día terminó con una rica y agradable cena, ¡Y, como no podía faltar en una buena acampada!, antes de dormir, una divertida excursión nocturna por sus encantadores alrededores.

## HUERTO ALEGRE, AULA DE NATURALEZA ERMITA VIEJA

Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre

Apartado de Correos 776

18080 GRANADA

Teléfono y Fax: (958) 22.84.96

[informa@huertoalegre.com](mailto:informa@huertoalegre.com)



La iniciativa de ocho jóvenes desempleados hizo que se creara en 1983 el Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre (GRANJA ESCUELA HUERTO ALEGRE SOC. COOP LTDA) con el objetivo de crear recursos de apoyo a la comunidad educativa, ofreciendo la oportunidad a los niños de contactar con la naturaleza, aprendiendo a labrar la tierra, sembrar, disfrutar del bosque y cuidar de los animales. En el momento de su constitución se trataba de la primera experiencia de este tipo en Granada. Hoy, además de administrar cuatro granjas-escuelas propias y gestionar centros públicos afines, también ofrece cursos de formación del profesorado, diseño y gestión de materiales y programas, e investigación educativa. En 2005 recibió el premio Arco Iris al Cooperativismo a la “Mejor Iniciativa Cooperativa” concedido por el Consejo Andaluz de Cooperativas organismo dependiente de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa.

En concreto, nuestra visita se centró en el Aula de Naturaleza Ermita Vieja que es un edificio rústico de nueva construcción, propiedad de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, acondicionado para albergar a 50 personas; con dormitorios, cocina, comedor, salas de trabajo y talleres. Situada en el Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada cerca del pueblo de Dílar, en un valle frondoso, rodeada de pinares, huertas y nogales.

Nos encontramos con una casita en medio de la sierra y una gente llena de ideas dignas de un primer premio. Lástima que llegáramos en condiciones tan penosas, por que hubiéramos podido pasar una noche perfecta dedicada a la contemplación de las estrellas y planetas, a darle al chupito y a la lengua, que dicho sea de paso, es nuestra especialidad.

Pero en aquel momento, lo que más necesitábamos era perder esa forma tan curiosa y a la par tan antinatural de 4 que fuimos adquiriendo a lo largo de todo el día saltando de sillón de autobús en sillón de autobús. (Pepe, sin resentimientos)

Aún así, fuimos capaces de hacernos las camas, limpiar y recoger las mesas, subir las sillas, barrer el suelo, y reciclar en los correspondientes cubos los restos de la comida (eso si fue un milagro, que acertáramos el cubo) y además, haciendo alarde de nuestra profesionalidad, atendíáramos más o menos despiertos a toda la explicación de lo que hacían en tan grato lugar.

El caso, es que es un centro, si no de lo más original, muy bien organizado, donde se ofrecían diferentes programas y actividades todos ellos relacionados con la educación ambiental:

- La Granja Escuela
- Aula de naturaleza Ermita Vieja
- Aula de Educación Ambiental en el medio urbano
- Programa La Alhambra y los niños
- Programa Ecoescuelas
- Colonias y campamentos de Verano

Tal vez, lo más atractivo, por lo menos para las que suscriben estas líneas, fueron los talleres destinados a desarrollar la imaginación y creatividad de los niños, como el del teatro; el razonamiento, como el de las energías renovables, fomentar la admiración y el respeto por el campo y por los seres vivos que lo habitan, como eran los paseos por el bosque y el taller de ecología. Les enseñaban también como, hace muy pocos años, se aprovechaban todos los recursos que ofrecía el entorno y así vivir en armonía con él. Astronomía, para demostrarles que detrás de las luces que nos inundan y encandilan en nuestras ciudades, siguen existiendo las estrellas y los planetas allá arriba (si titilan son estrellas y si no, planetas, me lo dijo Amparo).

Y todos ellos, basándose en la experimentación y el descubrimiento de los conocimientos por ellos mismos.

En fin, una forma de hacer las cosas digna de un elogio sincero, y con una guinda muy especial, la utilización de la Asamblea, que hacían todos los días con los críos, como mecanismo para valorar el trabajo del centro, modo de solucionar los conflictos, para hacer una reflexión conjunta, dar opinión y toma de decisiones de forma democrática.

Es un lugar, que desde luego, se debería visitar, aunque solo sea por el placer de acertar en que cubo de reciclaje se echa los restos de comida.

Y como el día no se podía acabar con un punto y final tan poco lúdico, aún quedó un resquicio de aliento para dar un pequeño paseo por el camino que ahora era de bajada y sin maletas, hasta el río, y dar algún susto que otro.



Y con esto y un bizcocho remojado con orujo, como dice el dicho, hasta el día siguiente y hasta el siguiente relato.



## **COLEGIO FERROVIARIO SOCIEDAD COOPERATIVA ALHUCEMA, CENTRE CONCERTAT. CÓRDOVA.**

Teléfono:

957.47.40.33

Dirección Postal:

Plaza de Colón S/N

14001 Córdoba.

Correo Electrónico Secretaría:

[secretaria@colegioferroviario.com](mailto:secretaria@colegioferroviario.com)

Correo Electrónico Dirección:

[direccion@colegioferroviario.com](mailto:direccion@colegioferroviario.com)

Correo Electrónico Administración Página WEB:

[webmaster@colegioferroviario.com](mailto:webmaster@colegioferroviario.com)



El Colegio Ferroviario naix al 1933 sota la titularitat de l'Associació d'Empleats i Obrers dels Ferrocarrils d'Espanya. Sempre ha sigut un centre educatiu tret del període de la guerra civil. Al 1986, canvia la seua titularitat a la Sociedad Cooperativa Andaluza Alhucema.

Ens donen la benvinguda d'una manera afectuosa i càlida. L'alumnat de l'escola de música del propi col·legi interpreta per nosaltres diverses peces. Els aplaudim i agraim la interpretació i, després d'un cafè, acudim a la biblioteca on Tere, Juan i Begoña, Directora, Responsable de qualitat i del Model de convivència ens parlen breument del Projecte Educatiu.

És una escola de 3 unitats d'Infantil, 6 de Primària i 4 d'ESO.

Valors personals com ara la Llibertat la Responsabilitat i la Corresponsabilitat, l'Autonomia, la Cooperació i la Creativitat i socials com la Participació, la Preocupació social de i per la realitat Andalus, el Compromís amb la comunitat, el Coneixement i respecte medi-cultural, la Coeducació i la Diversitat, són els seus PRINCIPIS EDUCATIUS.

Quant a la qualitat, fan menció a la col·laboració amb Florida per dur a terme el treball establint els principis per una gestió de qualitat:

- Planificar l'Escola que es vol, parlant de qualitat
- Assumir la qualitat com un compromís de tots i totes les treballadores de la cooperativa.
- Crear un ambient de treball on la col·laboració, la confiança i el gust pel treball ben fet siguen la norma.
- Localitzar les àrees que són sempre susceptibles de millora.
- Fomentar la formació contínua de les treballadores i treballadors.
- Afavorir la comunicació i coordinació de les estructures de treball en equip, entre els membres de la cooperativa.
- Incrementar el patrimoni cultural de la cooperativa
- Treballar el canvi generacional dels components de la cooperativa



Quant al model de convivència expliquen l'objectiu d'aconseguir una moral autònoma per par de l'alumnat on els adults possibiliten estratègies per una posterior autonomia.

Al Centre observen els patis, els serveis, les aules, els corredors, el menjadors on reflecteixen sols els aspectes positius que l'alumnat anirà diguent als adults. Durant una setmana, observen, escriuen, dibuixen i traslladen al professorat les actituds observades i es reflexionen

i s'elaboren les normes de convivència. Es formen les comissions de convivència on no sols són els adults els que intervenen en els conflictes. S'estableixen els espais per pensar on es reflexiona.

Un mateix problema pot tenir diversos enfocaments i es tracta de buscar un punt en comú, un consens..

Totes les aules celebren assemblees de principi i de final de setmana on es tracten tots els conflictes.

El pla d'acció tutorial és elaborat junt a l'alumnat.

## COLEGIO ALMANZOR

C/ La Asomadilla 2

14012 Cordoba, Spain

+34 957 271 196

WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegioalmanzor/>

Antonio Milla: [colegioalmanzor@hotmail.com](mailto:colegioalmanzor@hotmail.com)



El col·legi Almanzor es una cooperativa de professors/es de Córdoba, situada en un urbanització, sembla una residència particular reconvertida en escola.

Acull els següents nivells educatius (una línia):. Educació Infantil, Primària, Educació Secundària Obligatoria i Educació Especial.

### ORIGENS:

Van nàixer a partir d'una " guarderia", en la que començaven a descendre el nombre de matrícules, principalment ens diuen, per no tindre continuació amb els nivells obligatoris.

En 1984, huit persones es van constituir en cooperativa d'ensenyament, oferint a la ciutat de Córdoba una alternativa diferent a l'escola pública i/o privada. Van començar amb 2 unitats de EGB, tres de preescolar i dos de guarderia.

Actualment formen la cooperativa Vicente Aleixandre i són 24 docents, 18 socis ( 14 dones i 4 homes), a més a més hi ha que afegir 17 monitors que col·laboren en les activitats educatives: pati, menjador, extraescolars. A l'escola hi han actualment 344 alumnes

### ASPECTES DESTACABLES:

- **Il·lusió/ familiaritat:** És manté La il·lusió i la implicació dels membres de la cooperativa, participant en la majoria de les activitats sempre. Es nota l'afecte cap als seus alumnes.

Els pares col·laboren molt en el centre, tant en treball (pares – mares referents) com econòmicament.

- **Projecte ADA (Asociación Deportiva Almanzor):** Dins d'aquest nom inclouen les activitats esportives de basquet, futbol-sala i judo. Són un referent en la ciutat de Córdoba, sobretot en el basquet femení on tenen totes les categories des de benjamines fins a sèniors femenines; li donen un valor afegit al centre.

Participen amb els seus equips en diferents competicions, també en els jocs cooperatius que han creat des d'ACES.

- **Projecte ICARO:** Creació d' una cooperativa de treball associat amb alumnes de 1er d'ESO dedicat a l'Astronomia.
- **Educació Especial:** En aquest aspecte, Almanzor també és un referent a La ciutat de Córdoba, es pioner en aquest tema, contenen amb dos unitats concertades: una unitat d'educació especial i una de recolzament a la integració.
- **Qualitat:** estan immersos en temes de qualitat des de el principi i com la majoria de les cooperatives andaluses, amb l'impuls d' ACES treballen els processos de millora. També ho consideren com un element diferenciador de la resta dels col·legis públics i privats-concertats de Córdoba.



- **Menjador Escolar:** Com una activitat educativa més, El seu objectiu és Fomentar una alimentació sana i saludable, a més a més per a la cooperativa és una base econòmica i un servei important.

El Perol cooperatiu cada any es celebra en un lloc diferent

Podríem tancar resumint El que ells diuen em El seu ideari:

### **MISSIÓ:**

Educar, ensenyar i formar des de la diversitat, persones íntegres, autònomes, solidàries, amb sentit crític i actitud transformadora, des d'un projecte empresarial cooperatiu, coeducatiu i laic, amb la implicació de la comunitat educativa.

### **VALORS ESSENCIALS:**

Compromís, respecte i eficàcia

### **VALORS OPERATIUS:**

#### **Compromís:**

- Coneixement, acceptació i implicació en el ROF.
- Actitud positiva i de col·laboració davant les tasques a realitzar.
- Tindre cura de l'entorn natural i de les instal·lacions.
- Implicació en el Projecte Educatiu-cooperatiu.

#### **Respecte:**

- Reciclatge i pràctica d'un consum conscient.
- Afavoriment i incorporació de les iniciatives de la Comunitat Educativa.
- Assistència i participació constructiva en les reunions.
- Respecte a la diversitat des de les nostres normes de convivència.

#### **Eficàcia:**

- Cooperació en el desenvolupament operatiu de les reunions.
- Rentabilització de tots els recursos, inclòs el temps.
- Eficàcia en el desenvolupament de les tasques.
- Col·laboració implicació amb les directrius dels òrgans de direcció en la Comunitat educativa.

## **CENTRE UPACE PER A PACIENTS AMB PARÀLISI CEREBRAL**

Apdo. de Correos 581

Avda. Puerta del Sur, 13

11408 Jerez de la Frontera (Cádiz)

Tlf: 956 14 70 36 / 856055648

Fax: 956 180385 /956 182285 /956301473

Correo-e: [d.recursos@upacejerez.org](mailto:d.recursos@upacejerez.org)

Web: [www.upacejerez.org](http://www.upacejerez.org)



### **UPACE**

**CENTRE D'ATENCIÓ i TRACTAMENT INTEGRAL PER A PERSONES AMB PARÀLISI CEREBRAL.  
JEREZ DE LA FRONTERA**

Serveis dels que disposa:

- centre de dia
- centre d'educació especial
- centre ocupacional
- centre especial de treball
- tractament mèdic-funcional
- valoració i orientació
- atenció mèdic sanitària
- servei de fisioteràpia i activitat
- servei de logopèdia
- hidroteràpia
- programes específics



El centre U.PA.CE dona atenció especialitzada a persones amb paràlisi cerebral. Aquest centre ha anat cresquent i ara és un gran centre que atén moltes necessitats especials de xiquets, joves i adults.

Entre d'altres accions que es duen a terme, es distingeix per practicar una modalitat tan específica com original, la hipoteràpia, és a dir, el tractament i recuperació de la postura i musculatura dins de les limitacions de la pròpia afecció cerebral utilitzant els cavalls, amb el benefici que suposa quasi més pel contacte amb l'animal que per la recuperació funcional. Els cavalls estan entrenats per ser cavalls de teràpia. Adapten les silles de montar a les necessitats de cadascun dels alumnes. Als alumnes els fan parlar, enraonar sobre allò que senten, allò que aprecien, els demanen superació i esforç. Fan un treball tant físic com psíquic.

Té capacitat per assistir a uns 400 usuaris en diferents modalitats:

1º- Centre d'internament on viuen unes 30 persones. En cada habitació hi ha 3 estances, dues són habitacions i una és destinada al bany. La higiene d'aquestes persones és prou complexa per la limitació de la seva capacitat i per les alteracions de les articulacions que moltes vegades no poden moure ni extrendre amb facilitat, a més la possibilitat que una persona d'aquestes característiques caiga és molt alta. Per aquesta fi, tenen unes camilles especialitzades amb barana on es pot rentar al pacient sense por que caiga. Molts llits estan provistos de matalàs antiúlceres per facilitar la circulació en les parts més comprimides del cos en les hores que estan immobilitzats. S'ha de tenir en compte que aquestes persones poden passar més temps enllitades que si no tingueren cap problema. Els passadissos són amples i condicionats per al pas de les cadires de rodes.

2º- Centre de dia, on acudeixen els usuaris per rebre el tractament i estimulació primerenca indicada pels neuròlegs així com una educació especial adaptada als xiquets i xiquetes en edat escolar. Per a les persones greument afectades hi ha un servei d'hidroteràpia i és aquí on es tracta millor a les persones amb una musculatura molt espàstica, és a dir, engarrotada, ja que l'aigua calenteta relaxa i facilita el moviment i per tant es retarda els problemes en les articulacions.

Per als xiquets i xiquetes que estan en condicions, es treballa amb cavalls. És increïble el que es pot aconseguir amb aquesta tècnica,

3º- Centre Especial de Treball amb diferents tallers on les persones amb més capacitat són contractades per treballar. No és tracta d'un contracte, sinó més aviat d'una beca, que va en funció del treball que es necessita, el seu comportament i l'actitud. Aixó és una mesura molt interessant perquè no només se'ls ajuda des del punt de vista econòmic, sinó el que és possiblement més important: l'autoestima i la integració. Es fan tallers de:

- tapisseria
- taps per ampolles de vi
- embalatges per a components electrònics
- control de pistes de pàdel
- neteja de vehicles
- neteja de naus Industrials...

## COLEGIO ALBARIZA

CALLE SIERRA DEL PINAR, S-N

11407 - JEREZ DE LA FRONTERA (CADIZ)

Tel: 956310812



Colegio concertado Albariza (Sociedad coop. Andaluza)

REFERENTE EN PROYECTOS EDUCATIVOS. MODELO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO.

DESTACAN EN LA ELABORACIÓN DE ITINERARIOS DE DESARROLLO HUMANO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS...

### APRENDIZAJE COOPERATIVO

Parten de una unidad didáctica general para todo el colegio:" POTENCIAR LOS VALORES PERSONALES"

#### En infantil:

- Como objetivo potenciar la autoestima y la autoconfianza.
- Cómo referencia utilizan el árbol de la vida.

#### En secundaria:

Como referencia: El árbol de los buenos hábitos. Se trabaja por parejas para ir sacando buenos hábitos, después en asamblea se comentan y se eligen para ponerlos en el árbol.

Trabajan mediante el taller de desarrollo humano con asambleas, carteles y murales.

Fomentan el trabajo cooperativo en la escuela: EME y EJE

Semanas culturales:

Se trabaja la interculturalidad por semanas:

- semana de los poetas
- semana de los patios andaluces
- semana de la ciencia
- semana de personajes históricos...

Todos los alumnos trabajan en las distintas semanas culturales por talleres y se exponen en el patio los distintos trabajos mediante la decoración del mismo, con teatros, con actuaciones, disfraces...

-Celebración de días: día del libro, día de la paz...

-Jornadas deportivas: Prevalece el cooperativismo antes que la competitividad, lo importante es ayudarse.

Celebran encuentros con otros colegios.

-Cuidan mucho la imagen externa:

Mejora de la entada y parque infantil, cubierta del patio interior, la valla perimetral, eliminar barreras arquitectónicas...

Tienen en proyecto la creación de nuevos espacios. Cuentan con dos pistas de padel para fomentar el deporte con sus alumnos, así cómo para el alquiler para externos del colegio como fuente de ingresos.

Nuevos retos:

Mantener todo lo ya alcanzado, ampliar los recursos humanos y materiales, continuar la mejora del acondicionamiento de las aulas, instalar a/acondicionado y acometer la creación de nuevos espacios: comedor y pádel.



## RETOS EDUCATIVOS

- Desarrollo de las competencias básicas --> Elaboración de subcompetencias adecuadas al alumno
- Intercambios con otros países de distintas lenguas.
- Aumentar el tiempo del dpto. de orientación
- EME Y EJE
- uso de las tics en general
- Mejorar la resolución de conflictos
- Trabajar más con las familias
- Mejorar la eficacia lectora...

No trabajan la religión, se trabajan los valores humanos. Han conseguido que los padres estén de acuerdo con esta opción. Es decir coherentes con su ideario

EL COLEGIO ALBARIZA ES PUES UN CENTRO CONCERTADO QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA A PARTIR DE UN PROYECTO EDUCATIVO QUE APUESTA POR LA COOPERACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA ACCIÓN TRANSFORMADORA.

## FINALMENT ... DOÑANA

Després d'unes intenses jornades de treball i en reconeixement al nostre bon comportament ens premiaren amb una visita al Parc Nacional de Doñana i al Parc Natural.

Fou un matí molt agradable que culminà al restaurant "Joselito Huerta".

Començarem el dia desdejunant amb llum solar i relaxadament, sense la famosa pregunta "com anem de temps?". A continuació, passejant tranquil·lament, agafàrem el vaixell al port de Sanlúcar.



El passeig, de 13 quilòmetres, començà a les 10 del matí. En aquesta part una guia anava explicant-nos la història i la importància del riu Guadalquivir.

La primera parada, d'uns trenta minuts de durada, fou una visita a la zona de les maresmes "Las Salinas" on ens explicaren la importància d'aquest ecosistema. Las Salinas és un lloc de descans per a les aus que emigren cap a Àfrica, a més, de ser l'hàbitat de les que hi viuen durant tot l'any. Hi ha moments que aquesta zona es pot arribar a secar i la solució és bombejar aigua del riu per tornar-la al seu estat natural. També es veien les salines, activitat tradicional de la zona

Continuarem el viatge i férem una segona parada, d'uns quaranta-cinc minuts, per tal de visitar " El Poblado de la Plancha", un assentament de gran valor etnològic, i "Los Llanos de Valázquez" on vam veure el primer porc senglar. El segon porc senglar ens aparegué pel camí de tornada i espantà a alguns dels excursionistes, mentre que altres es feren els valents i el fotografiaren per tots els costats i a dos metres de distància.



Tornarem al vaixell per tal d'acabar el recorregut. Ací es podia triar entre dues opcions, una veure un documental i l'altra prendre el sol a la coberta de dalt. Cadascú va triar allò que més li interessava en aquell moment.



En tocar terra, passejàrem relaxadament cap al "Joselito Huerta", on ens acomiadarem amb un bon dinar (sense tapes andaluses) i això sí, amb molta harmonia.

I amb la cua entre cames i xino-xano, iniciàrem la tornada a casa, molt feliços i satisfets, amb una maleta plena de bones pràctiques.

