

Experimentar, investigar, descubrir... Aprender jugando

A menudo nos preguntan ¿qué hacéis en Aire Libre con los niños, qué trabajáis con ellos, por qué se van tan preparados al cole de mayores? Para poder responder a esta pregunta es imprescindible comenzar explicando nuestra metodología, nuestra “manera de trabajar”, es decir, los medios que ponemos en práctica para llegar a los objetivos propuestos y para tratar los contenidos que les corresponden. Que la intervención educativa con los niños menores de tres años esté estrechamente ligada a la satisfacción de necesidades primarias, no hace menos necesaria la estructuración de una metodología. Al contrario, la manera de hacer y organizar la vida de los niños es más importante cuanto más pequeños son, pues la influencia del medio es más determinante en la delicada etapa de la vida que son los primeros años.



En nuestra tarea con los niños, potenciamos los aspectos básicos de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, ayudando a construir su propia identidad personal, a relacionarse e interactuar con el entorno, a establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias y significativas, a comunicar y expresar sus experiencias. Para organizar el trabajo nos planteamos diversos tipos de actividades: Las relativas a la vida diaria, rutinas y hábitos (alimentación, sueño e higiene) y las relativas al juego como actividad placentera y estimulante para el niño. Por lo tanto, la vida diaria y juego constituyen los dos grandes ejes metodológicos, unido a un tercer eje metodológico que es la relación con las familias.



El modo de unir todo esto y llevarlo al aula es a través de Unidades Didácticas o proyectos, en éstos tenemos en cuenta los intereses de los niños, su edad madurativa, basamos los contenidos en las áreas curriculares de desarrollo y mediante actividades globalizadas y los recursos metodológicos apropiados ofrecemos a los niños el aula-laboratorio para experimentar, investigar, descubrir sensaciones, error, etc... en definitiva aprender jugando.



En las aulas de un año todos los materiales están a disposición del niño, a su altura y clasificados para potenciar su desarrollo sensorial. En la etapa de suelo (aulas de niños nacidos durante el segundo semestre) las aulas están preparadas para recibirlos, el ambiente es

relajado y tranquilo, los movimientos de los adultos pausados. Todo para conseguir que el niño se sienta feliz y seguro en el entorno escolar.

Los niños de las aulas de 2-3 años tienen un amplio bagaje educativo, ya que son niños que han estado un curso en la escuela; han interiorizado perfectamente los hábitos, rutinas diarias, son niños que se sienten seguros, confiados, conocen perfectamente los espacios así como a las educadoras de la escuela. Por otro lado, la relación familia - escuela también está consolidada. En estas edades nos planteamos otras cuestiones a nivel de aprendizaje: ¿Cómo introducir conceptos nuevos en el aula? ¿qué secuencia es la adecuada? ¿cuál es nuestro papel? Tenemos presente que el niño es el protagonista de su aprendizaje, sus capacidades en todas las áreas de desarrollo han mejorado y el juego sigue siendo el eje principal como fuente de aprendizaje.

En el trabajo de grafías, trazos, figuras geométricas y su representación utilizamos múltiples recursos en el que el propio niño es el que crea. Primero espacios grandes de trabajo como papel continuo, suelo, arena, usando utensilios que necesitan poca precisión como brochas, esponjas, sus manos, etc. Cuando consideramos que el concepto está más interiorizado limitamos el espacio y el utensilio se reduce siempre que el niño haya adquirido precisión óculo-manual, usando papel más pequeño y utensilios plásticos como rotuladores, tijeras, etc. Por este motivo desechamos las fichas de trabajo que vienen comercializadas ya que en éstas el modo de trabajar conceptos es limitado y el ritmo individual y la vivencia que el niño debe tener sobre todo lo que le rodea no existe.

No olvidamos nunca que trabajamos con personas, no importa la edad, que se merecen todo nuestro respeto. Nuestra obligación es conocer profundamente todo lo que acontece en los niños de esta edad, saber cómo van madurando para poder ayudarles a crecer y hacerse adultos íntegros. La educación infantil es el primer paso.



_ Nombre de la Cooperativa:
AIRE LIBRE

_ Estatus legal del centro:
Privada - Bono infantil

_ Año de creación:
1987

_ Número de socios cooperativistas:
5

_ Número de alumnos:
1-2 años: 52
2-3 años: 60
Total alumnado: 112

_ Oferta formativa:
Educación Infantil, 1-3 años

_ Dirección:
Av. de la Molineta, 29
03610 Petrer, Alicante
Tel: 96 537 40 44
Fax: 96 695 24 27
E-mail: airelib@rrakis.es
Web: airelibre.ecsocial.com